

*ГУ ЛНР «ЦМФЭСОО г.Ровеньки»
Отдел методического сопровождения*

***Психолого-педагогические рекомендации по
формированию
познавательной мотивации старших
дошкольников***

**Подготовил:
методист отдела
методического сопровождения
Мельник С.Ю.**

Апрель – 2023

Психолого-педагогические рекомендации по формированию познавательной мотивации старших дошкольников

Для формирования познавательной мотивации старших дошкольников, родителям и педагогам подготовительных групп в своей работе важно учитывать следующие рекомендации.

1) **Не принуждайте.** Если вы хотите чему-то научить ребёнка, это не должно носить характер принуждения. Чтобы побудить его, например, писать, нужно обратиться к его мотивам (тому, что ему интересно в данный момент или что он планирует получить в ближайшем будущем. Можно сказать, «давай мы сейчас выполним упражнение по письму, а потом я дам тебе печатать на компьютере». Если ребёнок продолжает сопротивляться, оставьте его на время в покое. Возможно это связано не с его капризами, а с тем, что совершение данного действия вызывает у него трудности и он опасается вашей критики. Если ребёнок активный, то это занятие может быть скучным для него или же у него были другие планы перед тем, как вы предложили ему позаниматься. Поговорите с ним, постарайтесь это выяснить и используйте, как мотиватор. Например, «Ты хотел поиграть? Тогда давай выполним задание, а потом поиграем вместе».

2) **Вызывайте позитивные эмоции.** Выполнение задания должно быть окрашено позитивными эмоциями. Если ребёнок боится, что у него не получится и поэтому избегает приступать к выполнению задания, значит нужно его предварительно подготовить. Если приводить в пример всё то же письмо, предложите ребёнку писать хотя бы по одной букве в день, при этом обязательно хвалите его, пусть даже он сделал попытку, но у него не получилось. Можете за написание каждой буквы посулить ребёнку весёлую наклейку или предложите нарисовать рисунок на ту букву, какую он напишет (например, если он написал букву «Б», вы рисуете бегемота). В играх с ребёнком делайте упор на запоминание буквы (например, сложите вместе или попросите ребёнка самостоятельно сложить букву из счётных палочек, спросите, какие слова он знает на эту букву). Когда ребёнок почувствует в

себе уверенность справиться с заданием и проявит к нему интерес, увеличьте нагрузку. Начните занятия с 5 минут в день, и, по мере развития навыков, каждый раз увеличивайте нагрузку на 5 минут. Избегайте критики, лучше попросите ребёнка оценить свою работу самому (скажите, например, «если ты считаешь, что сделал всё хорошо, налей себе в тетрадь жёлтый смайлик, если считаешь, что нужно ещё потренироваться – налей зелёный»).

3) Избегайте переутомления ребёнка и монотонности при выполнении обучающего задания. Ежедневная разовая обучающая нагрузка дошкольника не должна превышать 30 минут. Но не нужно все 30 минут заниматься только одним письмом, следует чередовать (10 минут позанимались письмом, 10 минут отвели на изучение алфавита, 10 минут – на изучение цифр). Через 15 минут занятий лучше делать разминку (это может быть физкультминутка, гимнастика глаз или пальчиковый массаж).

4) Ориентируйтесь на зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Актуальное развитие – это то, что ребёнок уже умеет делать без вашей помощи, а зона ближайшего развития – это то, чему ребёнок может научиться с вашей помощью. Если вы планируете научить ребёнка чему-то, покажите ему, что вы от него хотите (обозначьте цель деятельности), проделайте это вместе, потом предоставьте ребёнку проделать аналогичную работу самостоятельно. Не предлагайте ребёнку задание с неясными целью и результатом, растянутое по времени. Если ребёнок не увидит результат своего труда сейчас, то потеряет к нему интерес.

5) Поощряйте познавательный интерес ребёнка, если нет угрозы его физическому и психическому самочувствию (не ограничивайте его двигательную активность, не игнорируйте его вопросы), играйте в игры, развивающие кругозор ребёнка, творческое и логическое мышление.

б) Тренируйте воображение ребёнка. Можно поручить ему занятия вроде: «придумай продолжение сказки», «придумай волшебное животное», «на что это похоже» (ребёнок называет свои ассоциации, например, с геометрической фигурой, силуэтом, кляксой и т.д.).

7) В процессе обучения **задействуйте больше наглядных материалов** (наглядно-образная память у ребёнка развита лучше в этом возрасте, чем слуховая или словесно-логическая. При обучении старайтесь воздействовать на все психофизические анализаторы ребёнка (зрение, слух, вкус, запах, сенсорное восприятие).

8) **Вдохновляйте ребёнка**, способствуйте тому, чтобы процесс познания сопровождался для него эмоциями радости, внутреннего подъёма (знакомьте его с картинами известных художников, слушайте красивую музыку, ходите в театр, в музей, храм, рассказывайте ребёнку интересные факты о людях, добившихся больших успехов в своём деле, знакомьте с историей происхождения предметов, которые его заинтересовали).

9) **Поощряйте самостоятельность ребёнка, инициативность, не запрещайте** ему, когда он что-то просит сделать самому (конечно, если это не представляет угрозы его безопасности). Стремление взрослого предугадать каждый шаг ребёнка и сделать всё за него убивает любознательность и инициативу. Способность взрослого определять моменты и меру вмешательства в занятия ребенка – великое искусство!

10) **Играйте в сюжетные игры.** Сюжетная игра – важный инструмент мотивации к познавательной активности. Дети любят играть в такие сюжетные игры, как «дочки-матери», во врача, представлять себя строителем, который строит дом. Через игру дети могут почувствовать интерес к различным областям знаний и получить много полезной информации.

11) **Формируйте адекватную самооценку у ребёнка:** не перехваливайте, завышенная самооценка может снизить познавательную мотивацию и инициативу в ситуации столкновения с трудностями и критикой. Также не критикуйте ребёнка, не сравнивайте его с другими сверстниками, не пытайтесь сделать за него всю работу, так как заниженная самооценка и страх осуждения также способны существенно снизить его познавательную

активность. Вместо критики лучше покажите ребёнку, как улучшить свой результат.

12) **Создавайте у ребёнка положительные впечатления о школе**, читайте ему сказки про школу, придумывайте вместе с ребёнком школьные истории, сходите на экскурсию в школу, ознакомьте ребёнка с правилами поведения в школе и внутренним распорядком.

13) Родителю, как и педагогу, **важно научиться чувствовать природу ребёнка** и определять его доминирующие мотивы, чтобы использовать их при формировании познавательной мотивации.

14) **Позаботьтесь**, чтобы у ребёнка было своё рабочее место, свободный доступ к книгам и материалам для занятия творчеством (краски, карандаши, бумага, пластилин).

15) **Старайтесь**, чтобы ваше повседневное общение с ребёнком носило развивающий характер. Например, в течение дня «подкидывайте» ему несложные задачки (можно загадать загадку, попросить найти на карте какой-нибудь материк, поделиться интересным фактом).

16) **Отслеживайте**, что в ходе учебного процесса в детском саду ребёнок делает легко и с удовольствием, а что ему даётся с трудом, чтобы своевременно прийти ему на помощь, не пускать проблему на самотёк. Таким образом, выполнение данных рекомендаций, будет способствовать формированию познавательной мотивации у ребёнка, его личностному росту, облегчит школьную адаптацию, улучшит успеваемость. Поэтому позаботиться о формировании познавательной мотивации у ребёнка нужно на этапе дошкольного детства, а не ждать, когда, уже будучи в школе, ребёнок придёт к этому сам. Отсутствие устойчивой познавательной мотивации может стать причиной плохой адаптации ребёнка в школе и быстрого эмоционального выгорания, учебной неуспеваемости, девиантного поведения.