

Федеральный координационный центр по обеспечению
психологической службы в системе образования
Российской Федерации

«Организационно-правовые основания работы педагога-психолога в образовательной организации»

Ульянина Ольга Александровна,
руководитель Федерального координационного
центра по обеспечению психологической службы в
системе образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО МГППУ,
доктор психологических наук,
член-корреспондент РАО



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ







Координация, научно-методическое и информационное сопровождение педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

Telegram

«Психологи в сфере образования»

126 участников – психологи в сфере образования, специалисты ИРЦ из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей

«Психологическая помощь в ПВР»

Экспертно-методическое сопровождение деятельности психологов, оказывающих помощь в вынужденным переселенцам в ПВР, супервизия и обучение

«Психологическое сопровождение педагогических работников»

11 625 участников – педагогические работники системы общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации

Для подключения связаться:

Хайрова Зульфия Рафиковна
+7 (917) 978-74-17



<https://anketka.mgppu.ru/e/497/uqRbJdYd>



<https://t.me/pedagogimgppu>

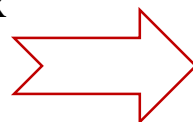
Координация и научно-методическое сопровождение педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений



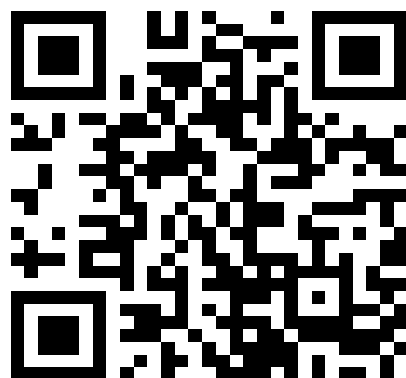
Telegram

«Психологическая служба образования»

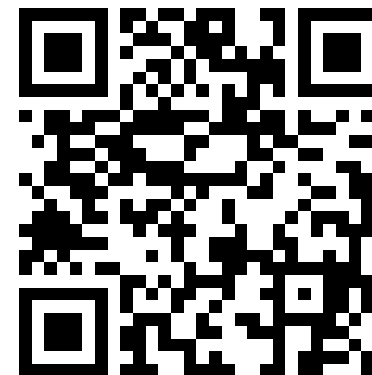
9 789 участников – педагоги-психологи (психологи в сфере образования) образовательных организаций, главные внештатные педагоги-психологи субъектов Российской Федерации, специалисты ППМС центров)



- ✓ Формирование реестра педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации
- ✓ Формирование Федерального реестра кризисных психологов в системе образования



<https://anketka.mgppu.ru/e/298/MhsITAul>



<https://anketka.mgppu.ru/e/299/GWIEcSYB>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

Ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/



Глава 1 статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

Глава 1 статья 8 пункт 12 . Наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

Глава 4 статья 34 пункт 2. предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

Глава 4 статья 42. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Глава 11 статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



**План основных мероприятий,
проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года
(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. №122-р)
Ссылка: <https://clck.ru/32Vcit>**



78. Развитие сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную экстренную анонимную психологическую помощь в дистанционной форме

2021 – 2024 годы

- сформирована стабильно работающая система повышения профессиональных компетенций специалистов, ответственных за организацию и предоставление психологической помощи детям и родителям;
- обеспечено предоставление экстренной анонимной психологической помощи детям и родителям по детскому телефону доверия на всей территории Российской Федерации;
- создан информационный ресурс для обеспечения профессионального взаимодействия специалистов служб экстренной психологической помощи

2025 – 2027 годы

- во всех субъектах Российской Федерации предоставление экстренной анонимной психологической помощи;
- по детскому телефону доверия осуществляется в круглосуточном режиме;
- сформирована стабильно работающая система повышения профессиональных компетенций специалистов, ответственных за организацию и предоставление психологической помощи детям и родителям

94. Проведение научных исследований по проблемам семей с детьми с высоким риском развития нарушений и установленными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями или риском их возникновения и оказание им психолого-педагогической помощи

2021 – 2024 годы

- о современной популяции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вариантах их развития, особых образовательных потребностях, психолого-педагогической абилитации (реабилитации);
- о современной семье ребенка с особыми образовательными потребностями или риском их возникновения;
- о новых технологиях обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- о влиянии компьютерных и дистанционных технологий на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовлены рекомендации по перспективам и направлениям развития психолого-педагогической помощи семьям с детьми с высоким риском развития нарушений и установленными нарушениями развития и с особыми образовательными потребностями или риском их возникновения;
- разработана система оценки инклюзивной образовательной среды в организациях общего и профессионального образования

2025 – 2027 годы

- обеспечены раннее выявление, ранняя коррекционная помощь детям, семьям с детьми с высоким риском развития нарушений и установленными нарушениями развития;
- семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, а также с детьми с риском развития нарушений вовлечена в реабилитационно-образовательный процесс как полноправный участник;
- разработаны программно-методическое, учебно-дидактическое и информационно-компьютерное обеспечение общего и профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, а также системы подготовки квалифицированных кадров для указанных обучающихся

96. Разработка и реализация региональных программ по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации, в том числе детей-инвалидов, на основе межведомственного взаимодействия

2021 – 2024 годы

не менее чем в 65 субъектах Российской Федерации разработаны и реализуются региональные программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе психолого-педагогической

2025 – 2027 годы

во всех субъектах Российской Федерации организовано формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, обеспечивающей своевременность и качество оказания услуг реабилитации и абилитации

102. Совершенствование нормативного и методического обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе инклюзивного образования

2021 – 2024 годы

- обеспечено совершенствование федеральной и региональной нормативно-методической базы в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в сфере образования;
- подготовлены предложения по внесению изменений в законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части организации образования и психолого-педагогической реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью как в отдельных образовательных организациях, так и в формате инклюзии (по мере необходимости) с учетом в том числе анализа правоприменительной практики



107. Реализация региональных комплексов мер по повышению квалификации специалистов органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

2021 – 2024 годы

- организовано проведение ежегодных обучающих мероприятий (на федеральном и региональном уровнях) для руководящих и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов органов государственной власти, психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, конкурсы профессионального мастерства)

2025 – 2027 годы

- обеспечены психолого-педагогическим сопровождением 100% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей



112. Развитие психологической службы в системе образования

2021 – 2024 годы

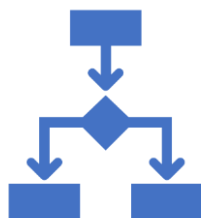
- обеспечено повышение доступности и качества оказания психологической помощи участникам образовательных отношений;
- организована ежегодная поддержка профессионального развития педагогов-психологов посредством проведения конкурса профессионального мастерства;
- организованы курсы повышения квалификации для не менее 7% (3 тыс.) педагогов-психологов ежегодно

2025 – 2027 годы

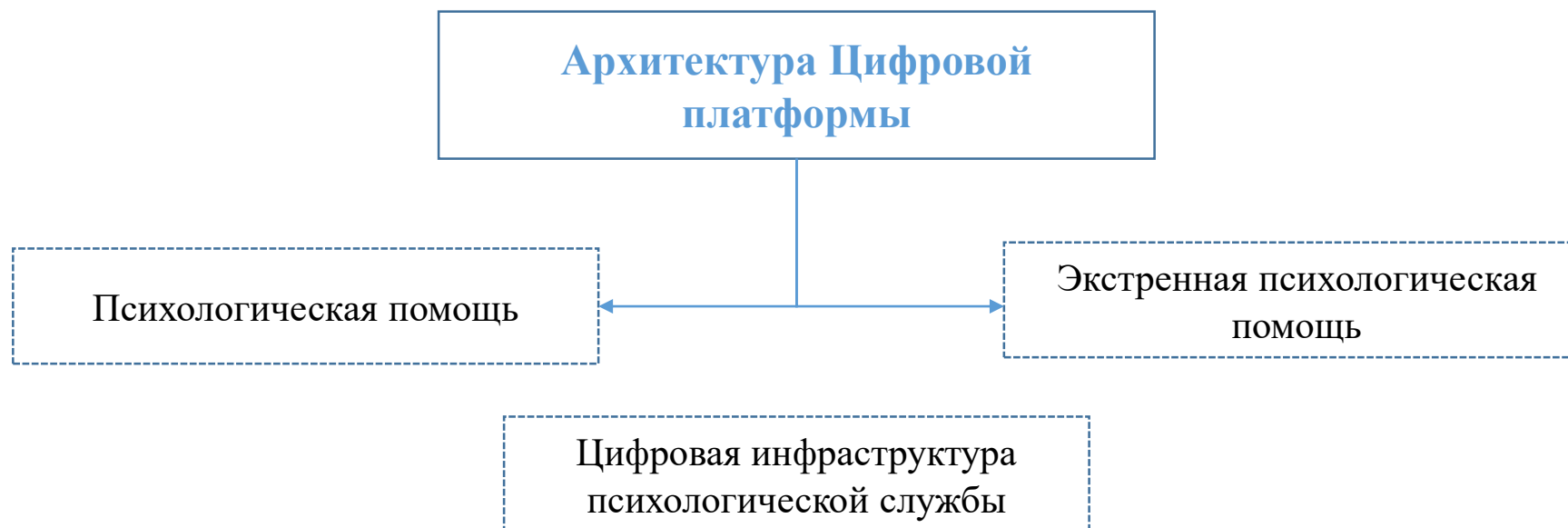
- обеспечено повышение доступности и качества оказания психологической помощи участникам образовательных отношений;
- организована ежегодная поддержка профессионального развития педагогов-психологов посредством проведения конкурса профессионального мастерства;
- организованы курсы повышения квалификации для не менее 49% (21 тыс.) педагогов-психологов (нарастающим итогом)

«Перечень поручений по итогам встречи с общественностью по вопросам общего образования» (утв. Президентом РФ 30.09.2021 г. №Пр-1845)

Ссылка: <https://legalacts.ru/doc/perechen-poruchenii-po-itogam-vstrechi-s-obshchestvennostiu-po-voprosam/>



е) разработать концепцию создания цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям) (в рамках национального проекта «Образование»)





Концепция №СК-7/07 в развитии психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года

(утв. Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым от 20.05.2022 г.)

Ссылка: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-30052022-n-dg-134907-o-napravlenii/>



I. Общие положения

Концепция определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года

Цель Концепции: формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»)

Концепция основывается на следующих принципах:

- приоритет равной доступности качественной профессиональной психологической помощи для участников образовательных отношений во всех субъектах Российской Федерации
- преемственность психологического сопровождения несовершеннолетних обучающихся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования)
- непрерывность и преемственность профессионального развития кадров с учетом актуальных научных исследований повестки современного детства и достижений мировой науки
- понимание роли педагога-психолога (психолога в сфере образования) как обязательного участника педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной образовательной среды
- взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений, иных юридических лиц по вопросам совершенствования психологического сопровождения образовательного процесса

Основные задачи Концепции:

- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений с учетом отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства его применения с учетом специфики субъектов Российской Федерации;
- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования), а также эффективной системы межуровневого и межведомственного взаимодействия со специалистами иных организаций и органов;
- разработка стандартов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- повышение престижа деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) и повышение уровня доверия родителей (законных представителей) обучающихся к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

В Концепции под психологической службой понимается организационная структура в состав которой входят:

главные внештатные педагоги-психологи в федеральных округах Российской Федерации, главный внештатный педагог-психолог Министерства просвещения Российской Федерации

главные внештатные педагоги-психологи в субъектах Российской Федерации

федеральные и региональные ресурсные центры психологического сопровождения в системе образования

центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

педагоги-психологи (психологи в сфере образования) организаций, осуществляющих образовательную деятельность

II. Цели, задачи деятельности психологической службы и приоритетные направления ее развития

Цель деятельности психологической службы:

создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности

Задачи деятельности психологической службы:

обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от их места проживания

совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы

развитие межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям

методическое обеспечение деятельности психологической службы

психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям и др.



Методическое обеспечение деятельности психологической службы

- разработку и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической помощи детям на разных уровнях и видах образования и при различных формах получения образования и формах обучения
- разработку критериев оценки эффективности деятельности психологической службы
- стандартизацию и адаптацию методов психологической диагностики для оценки целевых ориентиров
- разработку и адаптацию новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности
- формирование реестра стандартизированного психодиагностического инструментария
- создание электронного психодиагностического, развивающего и психокоррекционного инструментария



Научное обеспечение деятельности психологической службы (научные исследования и разработки)

- организацию и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современных детей в Российской Федерации
- организацию и проведение лонгитюдных исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся



Информационное обеспечение деятельности психологической службы

- разработку и реализацию Концепции цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям)
- информирование населения о возможностях получения психолого-педагогической, в том числе экстренной психологической помощи



Материально-техническое обеспечение деятельности психологической службы

- оборудование кабинетов педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
- обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды

к 2023 году

- в субъектах Российской Федерации разработаны (актуализированы) региональные планы (комплексы мер) по развитию психологической службы
- в субъектах Российской Федерации организованы курсы повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций

III. Ожидаемые результаты реализации Концепции

к 2024 году

- разработаны критерии оценки эффективности деятельности психологической службы
- разработаны протоколы организации деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в образовательных организациях
- разработано примерное положение об организации межведомственного взаимодействия
- разработаны стандарты оказания психологической помощи участникам образовательных отношений
- укреплено доверие к педагогам-психологам (психологам в сфере образования)

к 2025 году

- для 100% участников образовательных отношений обеспечена доступность психологической помощи
- психологическая служба обеспечена научно-методической поддержкой, повышением квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования)
- повышено качество инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социум
- традиционная модель психологической службы модернизирована и дополнена цифровыми помощниками



IV. Механизмы и ресурсы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться посредством:

- нормативного обеспечения деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования)
- разработки вариативной модели организации деятельности психологической службы
- разработки модели психологического сопровождения
 - учета в деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации функций по формированию соответствующей системы управления психологической службой и ее кадрового обеспечения
 - методологического и методического обеспечения деятельности психологической службы на федеральном уровне
 - информационного обеспечения, включая осуществление мониторинга и прогнозирования хода и оценки эффективности реализации Концепции
 - научно-методического обеспечения деятельности психологической службы
 - информационной поддержки деятельности психологической службы

Ресурсы реализации Концепции:

- ведущие научные организации
- образовательные организации высшего образования и дополнительного профессионального образования, осуществляющие подготовку и повышение квалификации кадров для психологической службы, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации
- центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

V. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в два этапа:

I этап - 2022 - 2023 годы,

II этап - 2024 - 2025 годы

План №СК-7/07вн мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года

(утв. Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым от 20.05.2022 г.)

Ссылка: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-30052022-n-dg-134907-o-napravlenii/>



План содержит мероприятия, которые способствуют достижению цели и задач Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года

Структура плана мероприятий

I. Совершенствование управления психологической службой

II. Совершенствование нормативного регулирования организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений

III. Кадровое обеспечение психологической службы

IV. Методическое обеспечение деятельности психологической службы

V. Научное обеспечение психологической службы

VI. Информационное обеспечение психологической службы

VII. Материально-техническое обеспечение психологической службы

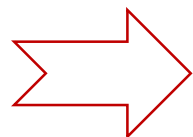
Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н)

Ссылка: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.002.pdf>



I. Общие сведения

Основная цель вида профессиональной деятельности



Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

- ⇒ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- ⇒ Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые функции

- ⇒ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- ⇒ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- ⇒ Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- ⇒ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- ⇒ Психологическая диагностика детей и обучающихся

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

⇒ Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

⇒ Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством

Трудовые функции

⇒ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

⇒ Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

⇒ Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Возможные наименования должностей,
профессий

- Психолог
- Педагог-психолог
- Психолог образовательной организации

Требования к профессиональному
образованию и обучению

Высшее образование по профильным
направлениям

Особые условия допуска к работе

К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации

Трудовые функции:

➔ Трудовые действия

➔ Необходимые умения

➔ Необходимые знания

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. №ВК-268/07

Ссылка: <https://inlnk.ru/201MVA>



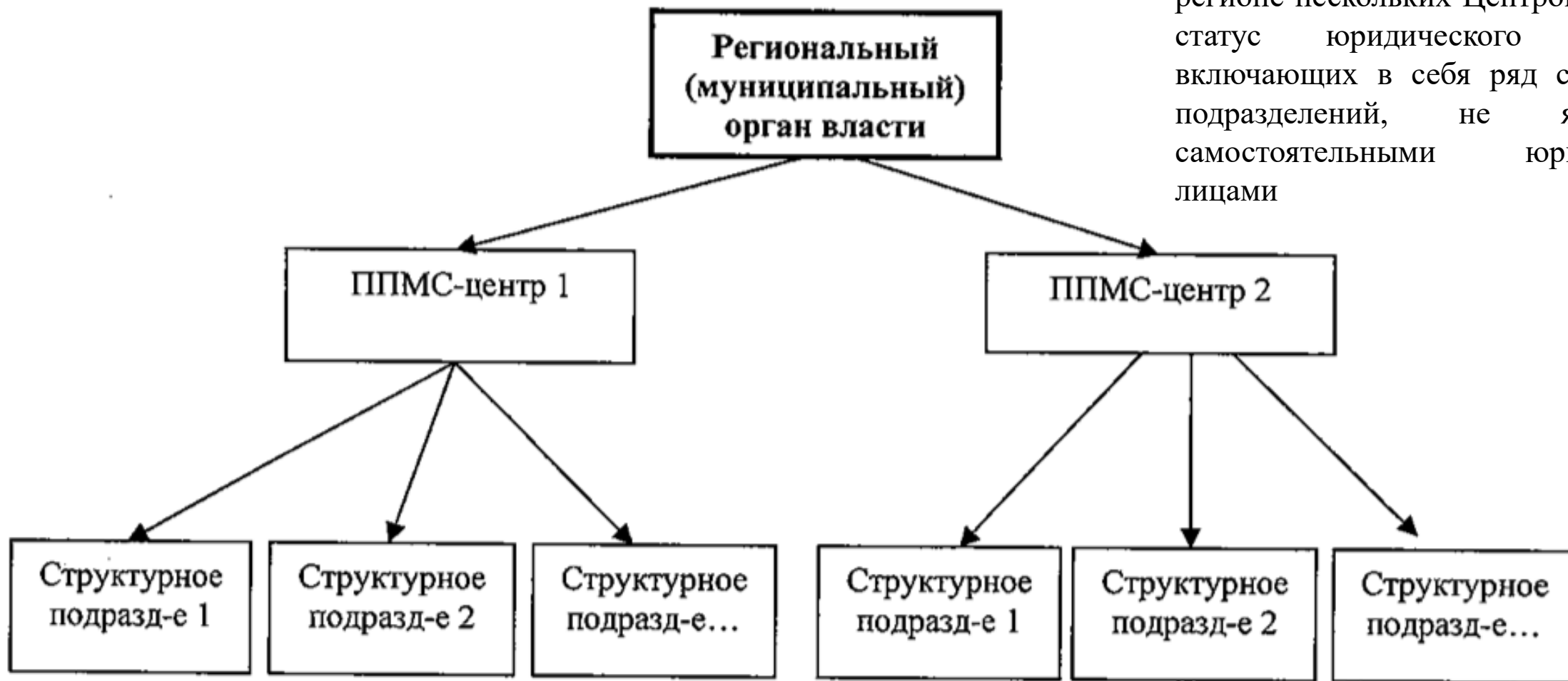
Рекомендуемый норматив: один ППМС-центр на 5 тысяч детского населения, проживающего в муниципальном образовании, но не менее одного ППМС-центра в нем

Центры осуществляют свою деятельность на трех уровнях:

- региональном,
- муниципальном,
- уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основные задачи:

- расширение содержания деятельности;
- увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других);
- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
- приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями надзорных органов;
- психологизация образовательной среды



Модель подразумевает наличие в регионе нескольких Центров, имеющих статус юридического лица и включающих в себя ряд структурных подразделений, не являющихся самостоятельными юридическими лицами

**Схема децентрализованной модели организации
деятельности ППМС-центров**



**Схема централизованной модели организации
деятельности ППМС-центров**

В регионе уполномоченным органом власти создается Центр с филиалами, которые распределяются в соответствии со спецификой территориального расположения, численностью детского населения и его потребностью в помощи. Центр представляет собой жесткую иерархическую систему оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Такая структура позволяет обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.

ППМС-центры должны реализовывать функции

- по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- по оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся
- по обеспечению функционирования психолого-медико-педагогической комиссии

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г. №1082

Ссылка: <https://inlnk.ru/57XMnJ>



Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

Комиссия

Центральная комиссия
(создается органом
исполнительной власти
в пределах территории
субъекта Российской
Федерации)

Территориальная комиссия
(создается органом
исполнительной власти в
пределах территории одного
или нескольких
муниципальных
образований субъекта
Российской Федерации)

В состав комиссии входят:

- педагоги-психологи
- учителя-дефектологи
- учитель-логопед
- педиатр
- невролог
- офтальмолог
- отоларинголог
- ортопед
- психиатр детский
- социальный педагог

Основные направления деятельности

- Осуществление учета данных о детях с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии
- Участие в организации информационно-просветительской работы
- Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей
- Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
- Оказание консультативной помощи
- Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

Количество ПМПК определяется из расчета **одна комиссия на 10 тысяч детей**, проживающих на соответствующей территории, но не менее одной комиссии в субъекте Российской Федерации. Количество создаваемых комиссий определяется также исходя из сложившихся социально-демографических, географических и других особенностей соответствующей территории

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» от 23.05.2016 г. №ВК-1074/07

Ссылка: <https://inlnk.ru/9PVM1o>



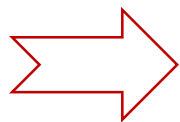
В целях обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, разработки психолого-медико-педагогическими комиссиями рекомендаций по результатам проведения комплексных психолого-медико-педагогических обследований обучающихся

Разработаны методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации

Федеральные государственные образовательные стандарты:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Ссылка: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>



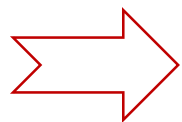
Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья:** глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

Ссылка: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>



Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**: легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию



**Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
(вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального
государственного образовательного стандарта начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального
государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)**



Ссылка: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11032016-n-vk-45207-o-vvedenii/>

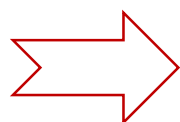
рекомендации имеют целью представить возможные варианты деятельности образовательных организаций ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о

материалы могут быть рассмотрены как рекомендательные и примерные, поскольку реальная работа образовательной организации будет зависеть от региональной политики и особенностей социальной ситуации в регионе, состава педагогического коллектива и его готовности к учету разнообразия особых образовательных потребностей обучающихся

целесообразно при введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о выстроить проектную модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации

Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») от 28.12.2020 г. №Р-193

Ссылка: <https://inlnk.ru/voD2Gj>



предложения по реализации различных форм психолого-педагогического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся, на их возрастное развитие и улучшение образовательных результатов

Рекомендации созданы с опорой на работающие модели и лучшие практики взаимодействия психологических служб с педагогами, а также ПМПК, ППМС-центрами в вопросах выявления и преодоления трудностей в обучении, индивидуализации обучения целевых групп обучающихся (детей и подростков), нуждающихся в дополнительной помощи взрослых

Рекомендации включают следующие основные разделы:

- Описание целевых групп детей и программ оказания им адресной психологической помощи, реализуемых психологическими службами общеобразовательной организации, педагогами-психологами в школах, ожидаемых результатов работы, а также прав и полномочий педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Описание работающих моделей психологических служб в субъектах Российской Федерации, включая описание взаимодействия юридических лиц в системе управления образованием в регионе (ПМПК, ППМС-центрами, методическими объединениями, профессиональными сообществами, КДНиЗП) в связи с оказанием психологической помощи обучающимся.
- Цели, задачи и особенности организации психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса (включая взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, работу школьного консилиума).
- Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе

Каталог для педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

Примерный перечень методических материалов по пяти тематическим блокам:

Блок 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности.

Блок 2. Психодиагностические методики.

Блок 3. Психолого-педагогические программы.

Блок 4. Методическое обеспечение деятельности (методические рекомендации, пособия).

Блок 5. Организационные и текущие документы по работе с участниками образовательных отношений.

+Полезные сайты и ресурсы

Дошкольной образовательной организации:

https://drive.google.com/drive/folders/1ty7sWMx3_VSr8EeYFhuWewVUgLyDJzSE?usp=sharing



ППМС-центров:

<https://drive.google.com/drive/folders/1k-5Di6dx-Gxxoe5ynSVPuzT1xlQBNs66?usp=sharing>



Общеобразовательной организации:

<https://drive.google.com/drive/folders/1wD6t2Mmh-t8LYCBSbZHw5S7KvuiHDZpr?usp=sharing>

ПМПК:

https://drive.google.com/drive/folders/1rr7_LhHua4oH5Nz7uS_bbxTl7j4g0pUZ?usp=sharing



Среднее профессиональное образование:

https://drive.google.com/drive/folders/1m2F9e9t-U9q_uzQxoh1xo8wMza4-qaNs?usp=sharing



Иные документы, имеющие значения для педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

Конвенция о правах ребенка https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г. №46-ФЗ
<https://base.garant.ru/70170066/>

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (последняя редакция) <https://mintrud.gov.ru/docs/laws/75#:~:text=Социальная%20защита%20инвалидов%20-%20система,закон%20от%2022.08.2004%20N%20122-ФЗ>

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:

- дошкольного образования <https://inlnk.ru/yO02n4>
- начального общего образования <https://inlnk.ru/70dMvZ>
- основного общего образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
- среднего общего образования <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ –
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ

