

Государственная политика в сфере защиты прав детей в части образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Лариса Павловна Фальковская – Директор департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Октябрь, 2022 г.

Конвенция о правах инвалидов



Ратифицирована Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ

Инвалид
(ребенок-инвалид)



Обучающийся
с ограниченными
возможностями здоровья



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Инвалид (до 18 лет – ребенок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ*

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ



* статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Адаптированная образовательная программа*

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 статьи 2)

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (часть 2 статьи 79)

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



Стойкие нарушения функций организма человека*

- нарушение функции зрения
- нарушение функции зрения
- нарушение функции слуха
- нарушение одновременно функций зрения и слуха
- нарушение функции верхних конечностей
- нарушение функции нижних конечностей
- нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски
- нарушение интеллекта
- нарушение языковых и речевых функций
- нарушение функции сердечно-сосудистой системы
- нарушение функции дыхательной системы
- нарушение функции пищеварительной системы
- нарушения функций эндокринной системы и метаболизма
- нарушения функций системы крови и иммунной системы
- нарушение мочевыделительной функции
- нарушения функций кожи и связанных с ней систем
- нарушения, обусловленные физическим внешним уродством



* приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*

с нарушениями слуха

с тяжелыми нарушениями речи

с расстройствами аутистического спектра

с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

с нарушениями зрения

с задержкой психического развития

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Со сложными дефектами
(с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

другие ограниченные возможности здоровья

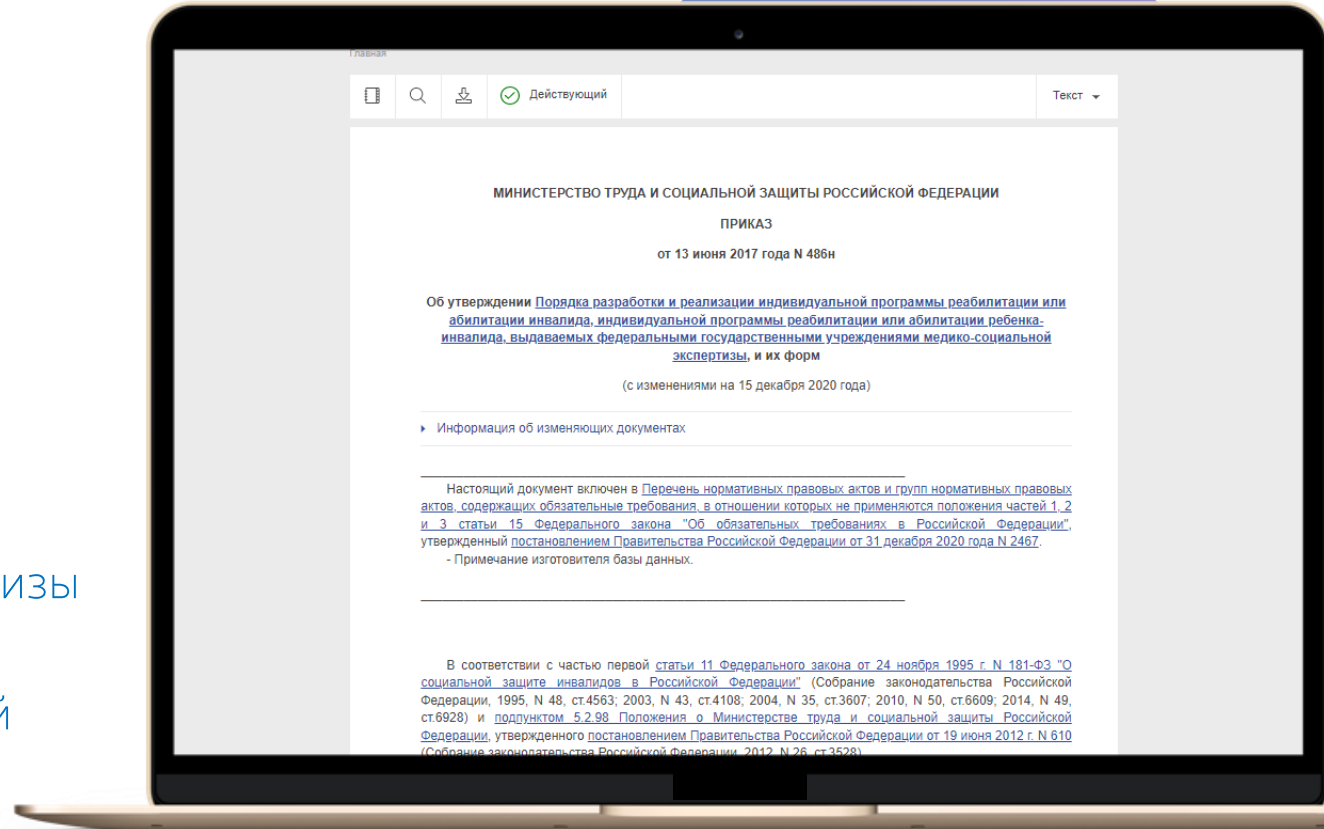


* статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Создание специальных условий ИПРА*

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы:

- Федеральным бюро медико-социальной экспертизы,
- главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации
- и их филиалами – бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах



* приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н



Создание специальных условий ИПРА*

Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.

Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации³

³ Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, выданного в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2013 г., регистрационный N 30242).

Заключение о нуждаемости (нуждаемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (нуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		

* приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н



Создание специальных условий ИПРА*



Мероприятия по общему и профессиональному образованию		
Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации		
Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Содействие в трудоустройстве		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

* приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н



Создание специальных условий ПМПК*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
№ _____ от _____

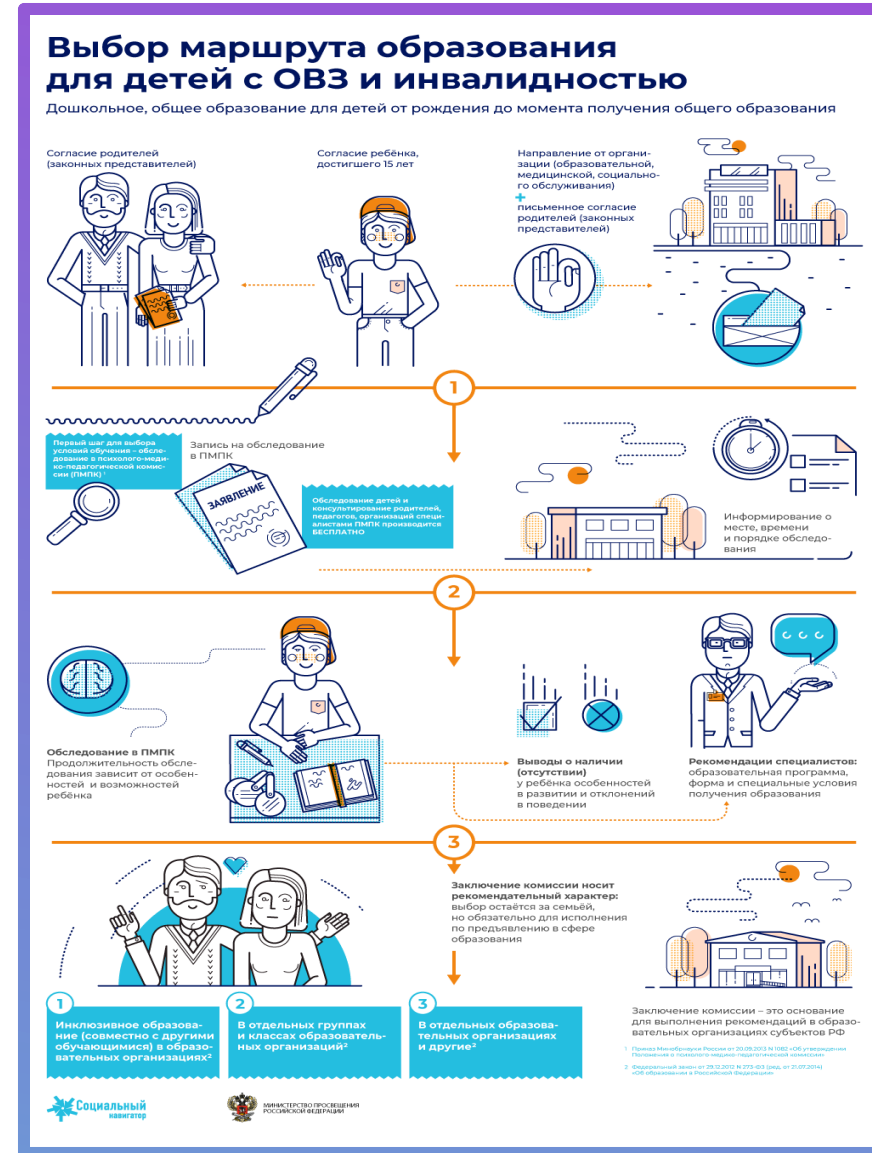
Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования.

- Образовательная программа: _____
- Уровень образования: _____
- Вариант программы: (при наличии) _____
- Срок реализации программы: _____
- Предоставление услуг ассистента (помощника): _____ **требуется / не требуется**
- Тьюторское сопровождение: _____ **требуется / не требуется**
- Специальные методы обучения: _____
- Специальные учебники: _____
- Специальные учебные пособия: _____
- Специальные технические средства обучения: _____
- Требования к организации пространства: _____
- Направления коррекционной работы: Педагог-психолог: _____

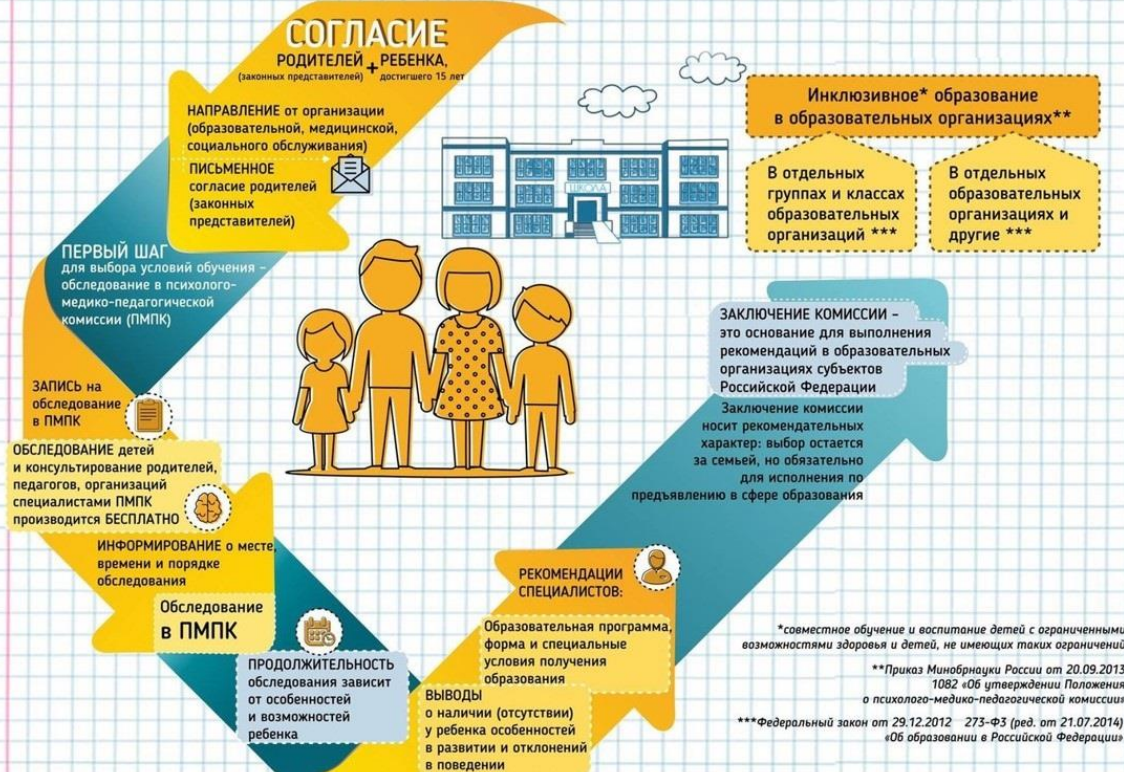
Учитель-логопед: _____



* приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082

Создание специальных условий ПМПК*

ВЫБОР МАРШРУТА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Межведомственное взаимодействие в части создания специальных условий*



При реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий

Для выполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования – в части выполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, который организует работу по реализации мероприятий ИПРА

* приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н;
приказ Минтруда России от 10.12.2013 г. № 723



Межведомственное взаимодействие в части создания специальных условий*

ПМПК

Формулирование заключения о необходимости создания специальных условий получения образования

МСЭ

Внесение в раздел по образовательной реабилитации ИПРА пометок о нуждаемости

Органы управления образованием субъекта РФ

Организация исполнения ИПРА и отчет о ее исполнении



* приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н;
приказ Минтруда России от 10.12.2013 г. № 723



Вариантивность форм получения образования*

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей:

- В отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- В отдельных классах (группах)
- Совместно с другими обучающимися (инклюзивно)

* пункт 27 статьи 2, часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Ранняя коррекционная помощь



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 августа 2016 г. № 1839-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Концепция).

2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработать и внести в 3-месячный срок в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Концепции.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Концепции при разработке и организации реализации программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев

303547



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17 декабря 2016 г. № 2723-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию плана, обеспечить его выполнение в установленные сроки и представлять в Минтруд России ежегодно, до 15 декабря, информацию о ходе его выполнения.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить реализацию плана.

4. Минтруду России осуществлять контроль за выполнением плана и представлять информацию о его выполнении в Правительство Российской Федерации ежегодно, до 30 января года, следующего за отчетным.

Председатель Правительства
Российской Федерации



Д.Медведев

3151641



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 16 августа 2022 г. № 2253-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию плана, обеспечить его выполнение в установленные сроки и представлять в Минтруд России ежегодно, до 1 февраля года, следующего за отчетным, информацию о ходе его выполнения.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам субъектов Российской Федерации и соответствующим организациям обеспечить участие в реализации плана.

4. Минтруду России осуществлять контроль за выполнением плана и представлять информацию о его выполнении в Правительство Российской Федерации ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным.

Председатель Правительства
Российской Федерации

М.Мишустин

VI. Совершенствование подходов к организации комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

31. Расширение проведения пренатальных и неонатальных скринингов	с 2023 года	план мероприятий ("дорожная карта")	обеспечены меры по снижению уровня детской инвалидности вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений	Минздрав России, высшие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
32. Утверждение и реализация мероприятий, направленных на совершенствование ранней помощи детям и их семьям в рамках комплексного межведомственного плана	IV квартал 2022 г. в течение 2022 - 2023 годов	комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям; ежегодный доклад о реализации мероприятий межведомственного плана в Правительство Российской Федерации	обеспечено повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации	Минтруд России, Минздрав России, Минпросвещения России, высшие исполнительные органы субъектов Российской Федерации, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, общероссийские общественные организации инвалидов и лиц, представляющих их интересы



Ранняя коррекционная помощь



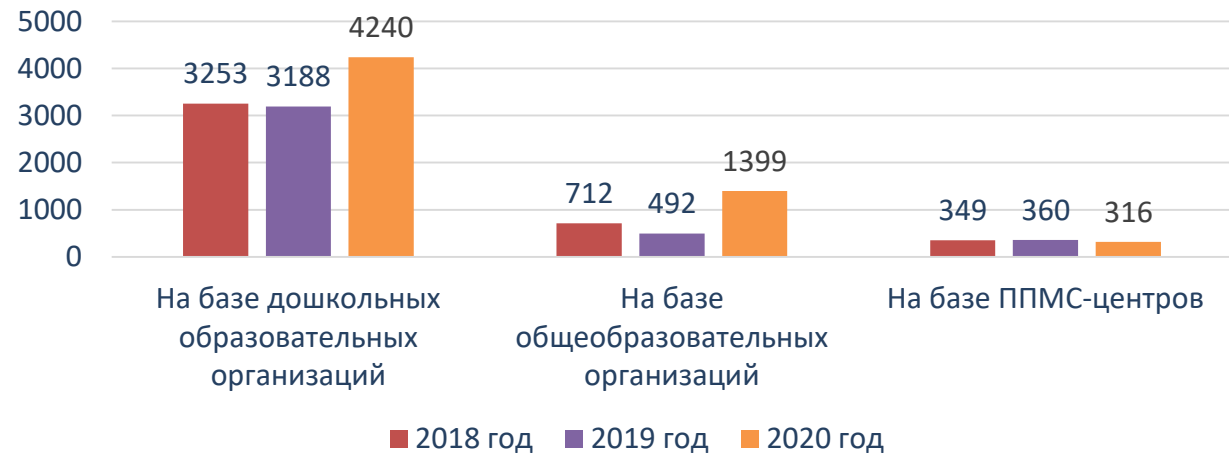
Численность СРП



Численность обращений в СРП



СРП на базе организаций



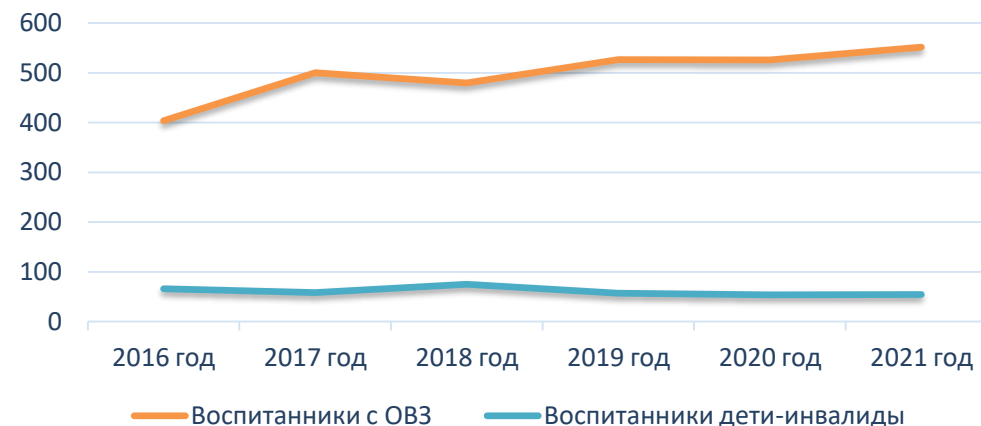
Воспитанники дошкольных образовательных организаций*



- **ФГОС дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ».
- **Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- **Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236).
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373).



Изменение численности воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью (тыс. чел.)



Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций

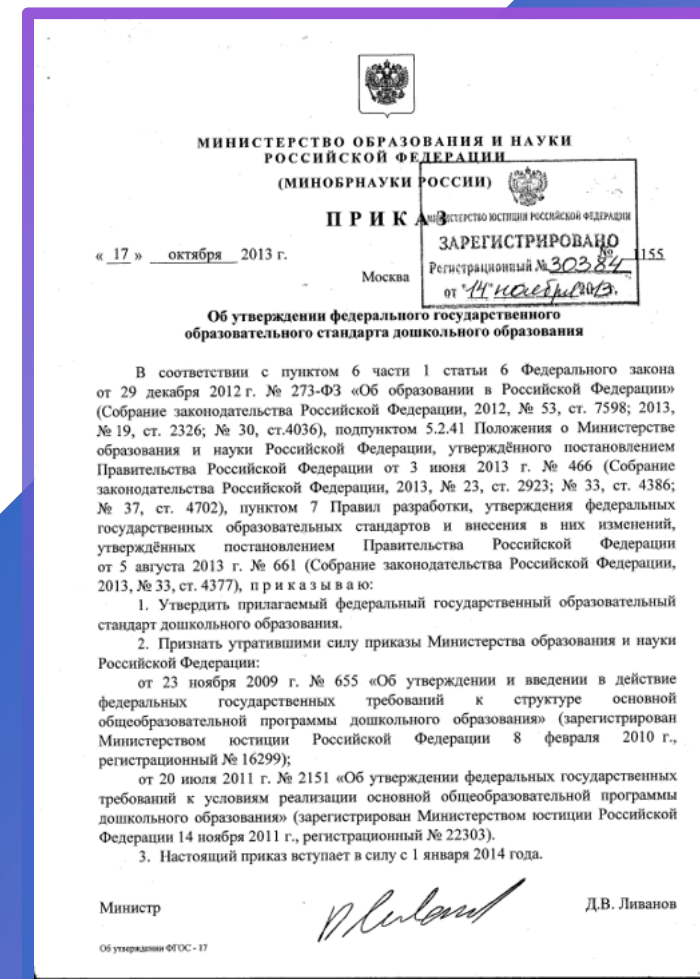


* 2021/22 учебный год

ФГОС дошкольного образования*

ФГОС дошкольного образования – документ, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка



* утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155





Задачи дошкольного образования

- **охрана и укрепление** физического и психического здоровья детей;
- обеспечение **преемственности целей, задач и содержания** образования;
- обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка;
- **формирование общей культуры** личности детей;
- **объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс;
- обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)**;
- **формирование среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание **благоприятных условий развития** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей;
- обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания программ и организационных форм дошкольного образования



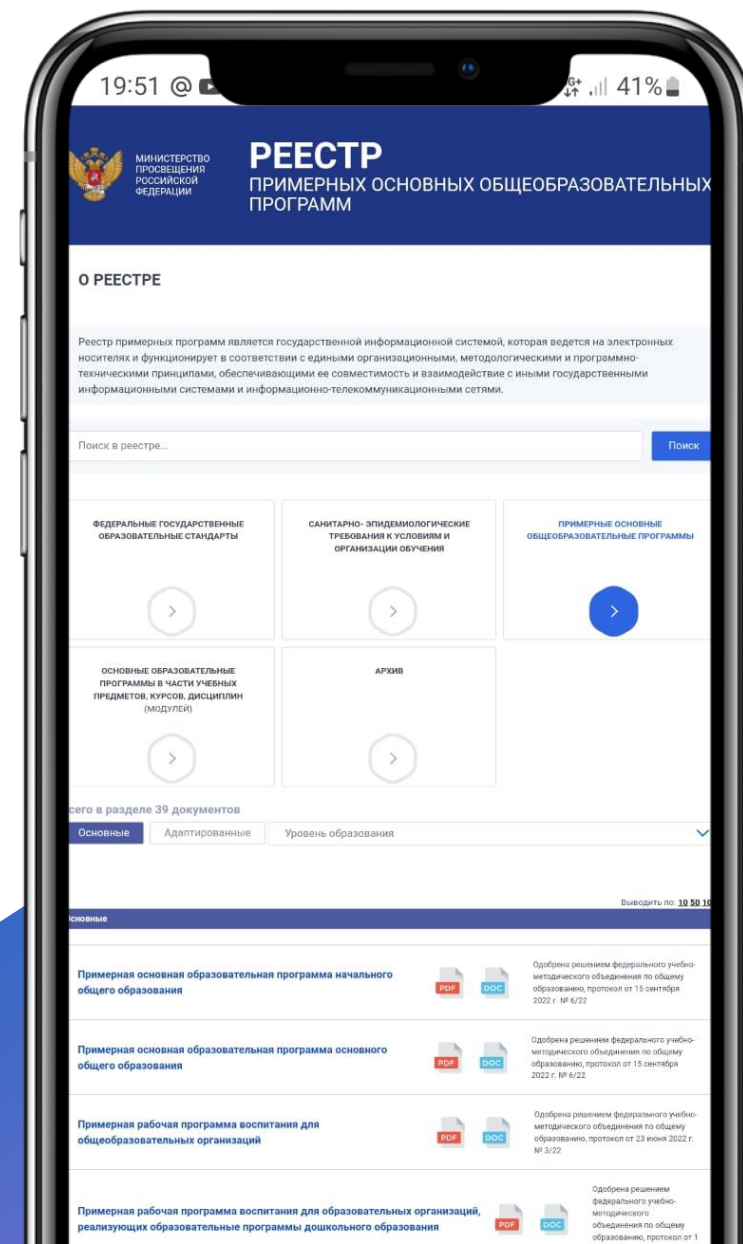
Примерные АООП дошкольного образования

Разработаны и размещены на сайте

FGOSREESTR.RU



- для глухих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для детей после операции кохlearной имплантации;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с амблиопией и косоглазием;
- для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- для диагностических групп детей;
- для детей с расстройствами аутистического спектра.



Кадровое обеспечение образовательного процесса (группы комбинированной направленности)*



УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

5-12 обучающихся с ОВЗ



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

5-12 обучающихся с ОВЗ



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

20 обучающихся с ОВЗ



**ТЬЮТОР, АССИСТЕНТ
(ПОМОЩНИК)**

1-5 обучающихся с ОВЗ



*приказ Министерства просвещения РФ
от 31 июля 2020 г. № 373

Для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших)

- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи

- не менее 1 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога и(или) педагога-психолога;
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 0,5 шт.ед. ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или с расстройствами аутистического спектра, или с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 шт.ед. тьютора.

Кадровое обеспечение образовательного процесса (группы компенсирующей направленности)*



*приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

Кадровое обеспечение образовательного процесса (группы компенсирующей направленности)*



Для детей с расстройствами аутистического спектра

- не менее 0,5 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и(или) педагога-психолога;
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда.

Для детей с задержкой психического развития

- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и(или)
- педагога-психолога;
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога);
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 1 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)

- не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога и(или) педагога-психолога;
- не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- не менее 1 шт.ед. ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или с расстройствами аутистического спектра, или с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) – не менее 1 шт.ед. тьютора.

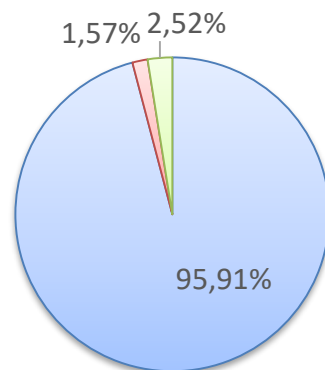


*приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

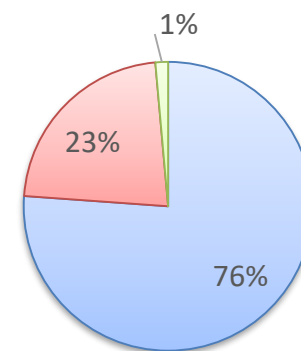
* 2021/22 учебный год

Дети в Российской Федерации*



- Дети в РФ
- Численность обучающихся с ООП в детских садах
- Численность обучающихся с ООП в школах

Общеобразовательные организации в Российской Федерации*

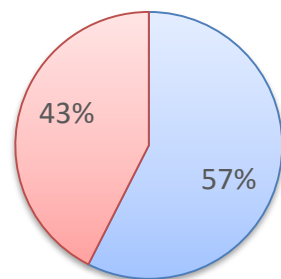


- Общеобразовательные организации
- Общеобразовательные организации, доступные для обучения лиц с ООП
- Коррекционные школы - участники ФП "Современная школа" НП "Образование"



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью



- в общеобразовательных классах (инклюзивно)
- в специальных (коррекционных) классах

Изменение численности обучающихся инклюзивно (тыс. чел.)



Более
1 500

отдельных образовательных
организаций

219 214

инклюзивных классов при
общеобразовательных
организациях

48 389

отдельных классов при
общеобразовательных
организациях



Общее образование обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. №458);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287);
- ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).



Кадровое обеспечение образовательного процесса



УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

6-12 обучающихся с ОВЗ



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

6-12 обучающихся с ОВЗ



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

20 обучающихся с ОВЗ



**ТЬЮТОР, АССИСТЕНТ
(ПОМОЩНИК)**

1-6 обучающихся с ОВЗ



*приказ Министерства просвещения РФ
от 22.03.2021 г. № 115

ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

- Определение необходимых условий получения общего образования обучающимися с ОВЗ;
- разработка примерных образовательных программ, адаптированных для обучающихся;
- конкретные требования к результатам освоения программ и к итоговым достижениям
 - На основе ФГОС НОО ОВЗ разработаны 4 варианта АООП, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно уменьшают удельный вес академического компонента; а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения
 - На основе ФГОС УО (ИН) разработано 2 варианта АООП

с 1.09.2023 – ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



* утверждены приказами Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, 1599

Реализация ФГОС основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования включены специальные требования

2019 – 2020 гг.

Разработка примерных адаптированных «рабочих» программ для обучающихся с ОВЗ для 5-9 классов

С 1 сентября 2019 г.

Апробация примерных адаптированных «рабочих» программ для обучающихся с ОВЗ 5 классов

С 1 сентября 2022 г.

Реализация адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ для 5-9 классов

С 1 сентября 2022 г.

Реализация федеральных адаптированных основных образовательных программ – адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ для 5-9 классов



Санитарные правила*

Распространяется на организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Обеспечение условий доступности услуг для инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ;
- Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья;
- Дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Обучение классов для обучающихся с ОВЗ проводится в первую смену;
- Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ



*утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196, с 1.03.2023 г. – приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. г. № 629);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287);
- ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).



Дополнительное образование и внеурочная деятельность



Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 ФЗ-273)

Дополнительное образование включает в себя подвиды:

- ✓ дополнительное образование детей и взрослых;
 - ✓ дополнительное профессиональное образование
- (п. 6 ст. 10 ФЗ-273)

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 ФЗ-273)

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

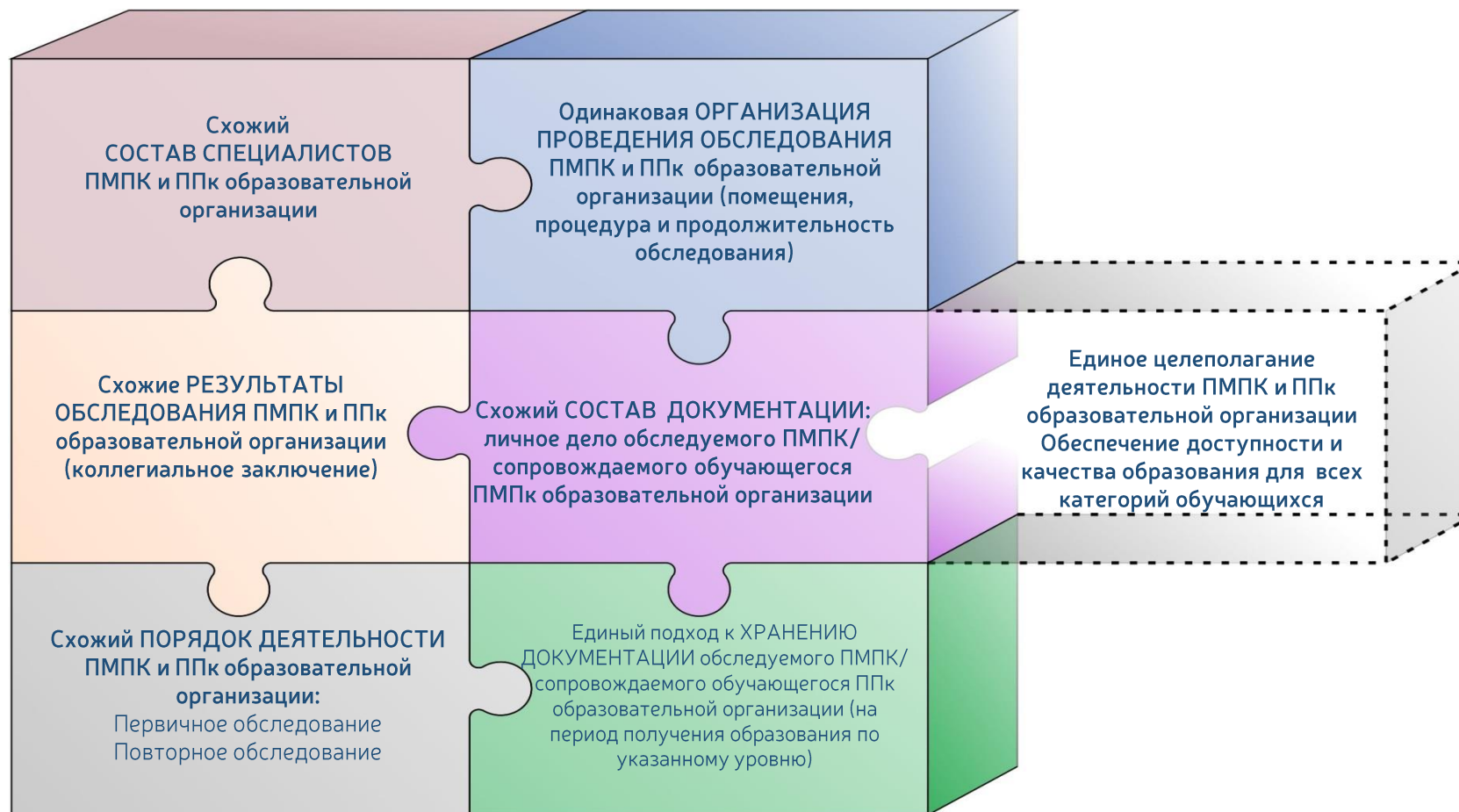
Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере



* письмо Министерства образования и науки РФ
от 18.08.2017 г. № 09-1672

Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК и ППк образовательной организации





Государственная программа «Доступная среда»*

Участники ГП
«Доступная среда»

8 072

Дошкольные
образовательные
организации

10 106

Общеобразовательные
организации



Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды



Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью



Разработка рукописей учебников, учебных пособий для обучающихся, методических рекомендаций для педагогов



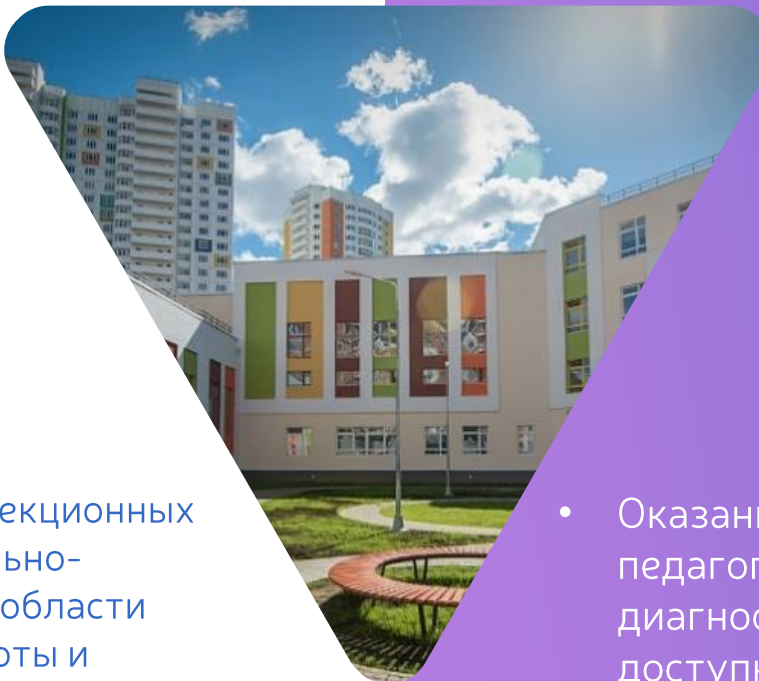
*утверждена постановлением Правительства
РФ от 29.03.2019 г. № 363

ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»



Доброшкола

- Обновление инфраструктуры коррекционных школ, в первую очередь - материально-технической базы для предметной области «Технология», коррекционной работы и дополнительного образования детей с ОВЗ
- Задача мероприятия - не только обновить инфраструктуру коррекционных школ, но и обновить содержание работы этих школ и изменить всю образовательную среду, которая должна стать не только современной, но и здоровьесберегающей, подстраивающейся под каждого ребенка с особыми образовательными потребностями

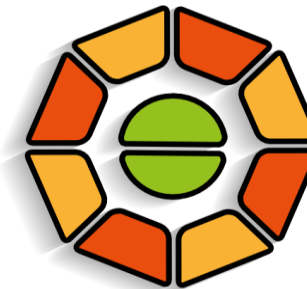


Поддержка семей, имеющих детей

- Оказание методической, психолого-педагогической, консультационной и диагностической помощи и обеспечение ее доступности семьям независимо от места проживания, в том числе родителям детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста, и детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.
- Портал, на котором размещаются методические материалы, памятки, буклеты и различные информационные материалы как для родителей, так и для специалистов служб психолого-педагогической помощи.

Базовые показатели

- реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий
- реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения
- реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации
- ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации
- ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации



Доброшкола

Всё получится!



Более 1 500

**отдельных
образовательных
организаций**



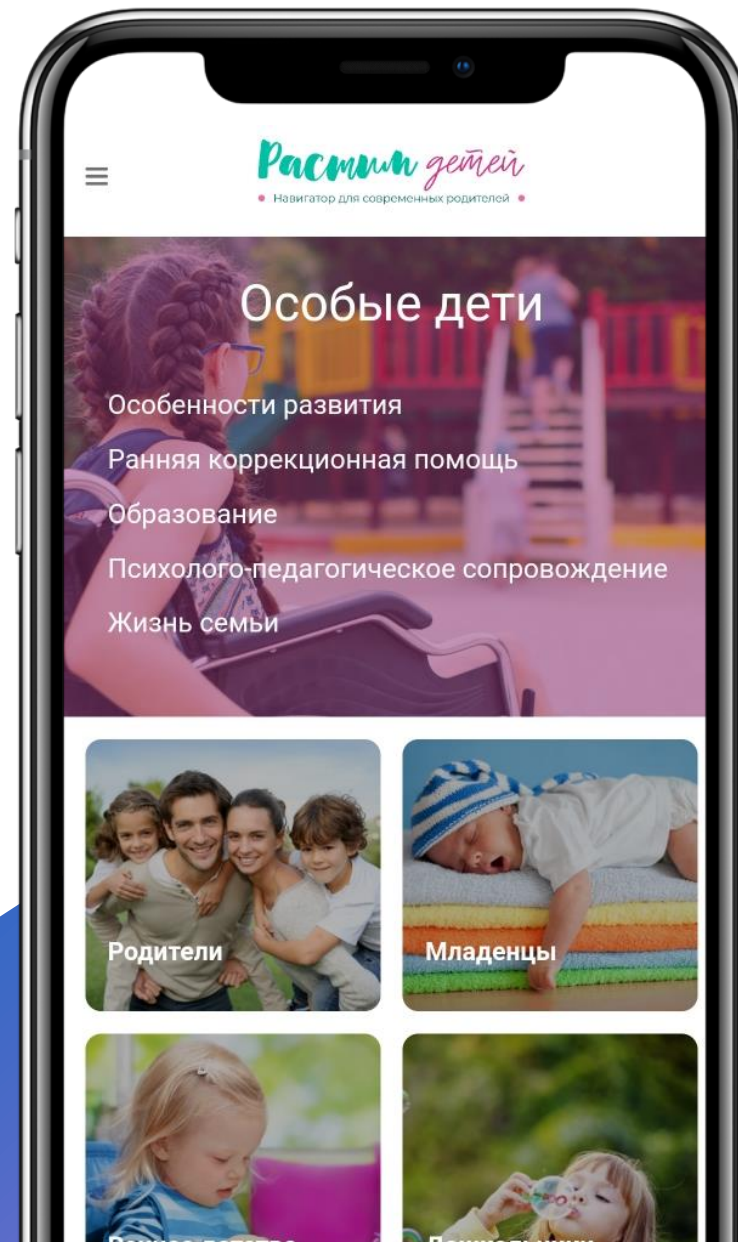
**85
субъектов РФ**



Национальный проект «Образование» поддержка семей, имеющих детей



[Растимдетей.РФ](https://rastimdetey.ru)



Государственная итоговая аттестация

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 г. № 189/1513);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 г. № 190/1512).

Обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий при сдаче ГИА

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
- обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды
- обучающиеся на дому, в медицинских организациях
- обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении



Государственная итоговая аттестация*



ГИА-9

- Обязательными для сдачи являются 4 предмета: русский язык, математика и 2 предмета по выбору
- Обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ по желанию сдают 2 экзамена: по русскому языку и математике



ГИА-11

- Обязательными для сдачи являются 2 предмета: русский язык, математика
- Экзамены по другим предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору



*за исключением 2020/21 учебного года

Специальные условия проведения ГИА

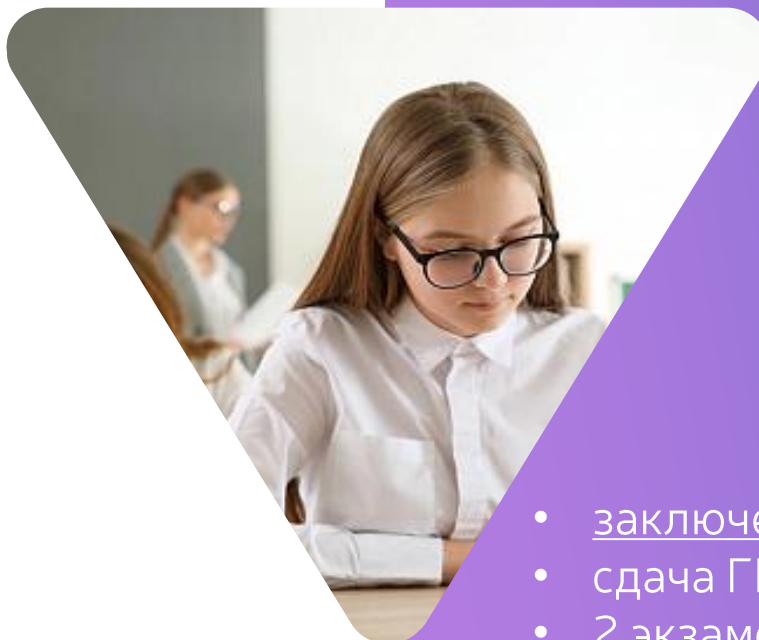
- увеличение продолжительности времени экзамена на 1,5 часа по всем предметам и на 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение") для организации питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур
- присутствие при проведении экзаменов ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, помогающих занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание
- при необходимости – проведение экзамена на дому, в медицинской организации
- архитектурная доступность аудиторий, туалетных комнат
- использование технических средств в процессе сдачи экзамена (звукоусиливающей аппаратуры, специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютеров)
- разработка специальных экзаменационных материалов



Специальные условия проведения ГИА

Инвалид (ребенок-инвалид)

- справка бюро МСЭ
- сдача ГИА в форме ГВЭ;
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4;
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение")



Обучающийся с ОВЗ

- заключение ПМПК
- сдача ГИА в форме ГВЭ;
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4;
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение");
- архитектурная доступность;
- ассистент-помощник;
- технические средства обучения; проведение экзамена на дому, в больнице;
- разработка специальных экзаменационных материалов



Профессиональные стандарты

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н



«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- ...каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья...



Профессиональные стандарты



«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н

«Специалист в области воспитания»

- приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н;
- одна из трудовых функций – тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ

«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»

- приказ Минтруда России от 12.04.2017 г. № 351н

«Педагог-дефектолог (учитель- логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»

- проект проходит процедуру утверждения



Межведомственные комплексные планы

До 2021 года

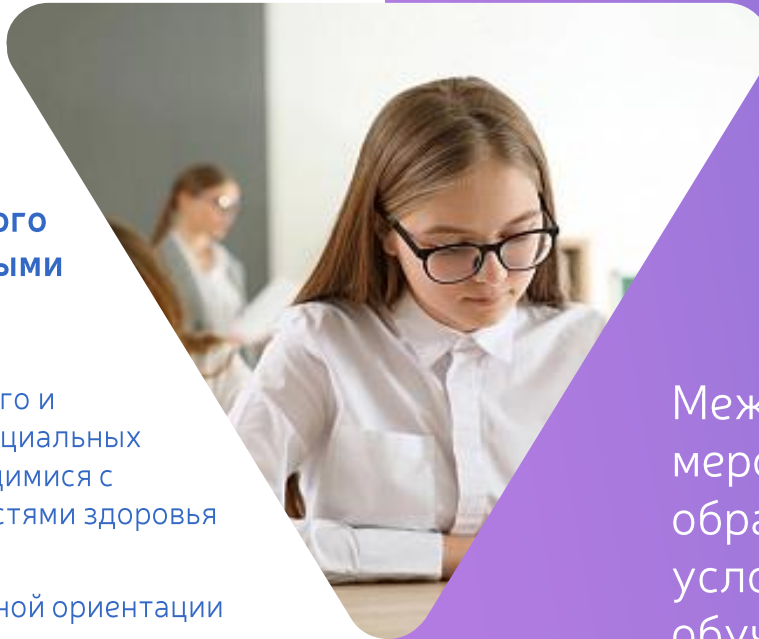
Дорожные карты по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

- по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 гг.
- по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг.
- по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 гг.
- план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г.
- по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.



С 2021 года

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на долгосрочный период (до 2030 года)



Основные направления развития

системы образования обучающихся с ОВЗ,
с инвалидностью в российской федерации
на долгосрочный период (до 2030 года)

Цель:

Повышение качества жизни лиц
с ОВЗ и с инвалидностью

Итоги реализации

Повышение доступности и качества образования для детей
с ОВЗ и детей-инвалидов, их социальная интеграция,
способность к ведению самостоятельной жизни, успешная
самореализация в различных сферах жизнедеятельности

Задачи:

- Формирование образовательной и социальной среды.
- Поддержка семей, воспитывающих обучающихся с ООП.
- Совершенствование содержания образования обучающихся с ООП.
- Развитие как инклюзивного, так и сохранение коррекционного образования.
- Повышение качества психолого-педагогического сопровождения



Среднее профессиональное образование и профессиональное обучение

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 2.09.2020 г. № 457);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438);
- Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199);
- Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968; в 2020 г. - №257 от 21.05.2020г.).



Высшее профессиональное образование

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 г. № 1076);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6.04.2021 г. № 245);
- * Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 1.04.2021 № 226);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636);
- Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013г. № 1061);
- Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 г. № 885/390).



Иные нормативные правовые акты

- Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 22.09.2021 г. № 662);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816);
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. № 1309).





Ключевыми проблемами в сфере обеспечения безопасности детей

- нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей, в том числе при помощи сети Интернет;
- использование детей в качестве инструментов в геополитических или политических процессах;
- изменение представлений о традиционных духовно-нравственных и семейных ценностях;
- низкий уровень подготовки педагогических работников по действиям при совершении преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе в форме вооруженного нападения

Оценка ситуации в сфере обеспечения безопасности детей в Российской Федерации

Основные угрозы безопасности детей:

- снижение уровня благополучия детей и семей с детьми
- высокий уровень травматизма детей, приводящий к смертности и инвалидизации детского населения
- вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность и совершение преступлений против детей
- нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей в том числе при помощи сети Интернет
- изменение представлений о традиционных духовно-нравственных и семейных ценностях



За последние десять лет

наблюдается сокращение смертности детей как от внешних, так и от внутренних причин

Вместе с тем, в 2021 году зарегистрировано:

- **729 случаев** гибели детей до 18 лет в результате дорожно-транспортных происшествий;
- **686 случаев** утопления;
- **541 случай** удушения;
- **521 случай** отравления;
- **440 случаев** гибели детей вследствие падения;
- **375** самоубийств;
- **139** несчастных случаев на всех видах транспорта (за исключением ДТП);
- **107 случаев** убийства;
- **24** несчастных случая с огнем

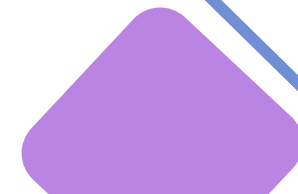
СТРАТЕГИЯ комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года

Цели Стратегии

- I. снижение уровня смертности детей и травматизма детей
- II. защита и обеспечение интересов детей и семей с детьми во всех сферах жизнедеятельности
- III. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации

Стратегия направлена на консолидацию

усилий органов государственной власти, органов местного самоуправления, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, институтов гражданского общества по устранению угроз, создающих возможность причинения вреда жизни и здоровью детей



Этапы и основные механизмы реализации Стратегии



2 этапа реализации Стратегии:

- первый этап (2023 год) – разработка плана мероприятий по реализации положений Стратегии;
- второй этап (до 2030 года) – выполнение мер организационного, нормативно-правового и методического характера, выполнение плана мероприятий

в 6-месячный срок после утверждения Стратегии планируется утвердить план мероприятий по ее реализации

на региональном уровне предусматривается разработка и актуализация органами государственной власти субъектов Российской Федерации комплексных стратегических или иных программных документов по обеспечению безопасности детей

контроль и мониторинг реализации положений Стратегии будет осуществляться Правительством Российской Федерации и отражаться в ежегодном докладе Президенту Российской Федерации

Социально-психологическое тестирование



Факторы риска:

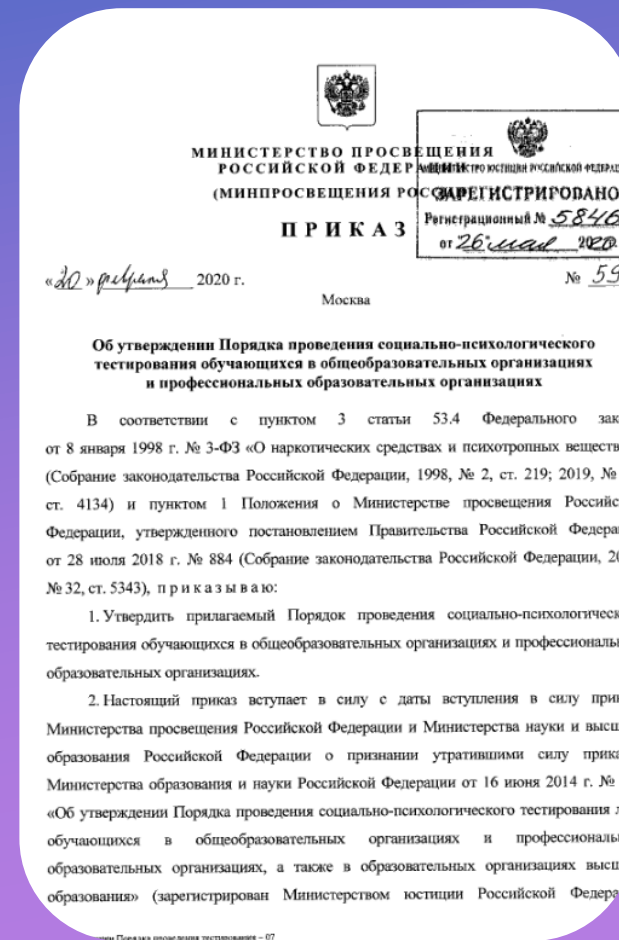
- потребность в одобрении,
- склонность к риску (опасности),
- принятие асоциальных установок социума,
- импульсивность, подверженность влиянию группы,
- тревожность,
- наркопотребление в социальном окружении,
- фрустрация.



Факторы защиты:

- принятие родителями,
- принятие одноклассниками,
- социальная активность,
- самоконтроль поведения,
- самоэффективность

Приказ Минпросвещения России
от 20 февраля 2020 г. № 59
«Об утверждении Порядка проведения
социально-психологического тестирования
обучающихся в общеобразовательных
организациях и профессиональных
образовательных организациях»





СПТ в 2021/22 учебном году

Охват тестированием



Результаты тестирования

171 377
обучающихся образовательных организаций

отнесены к «группе риска» вовлечения в зависимое поведение

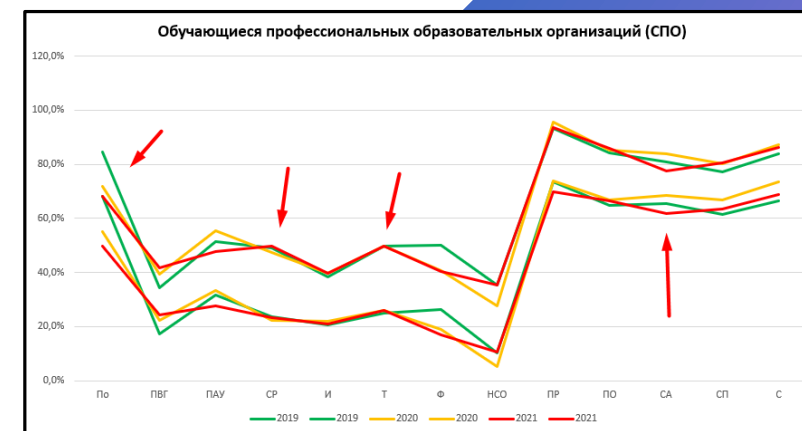
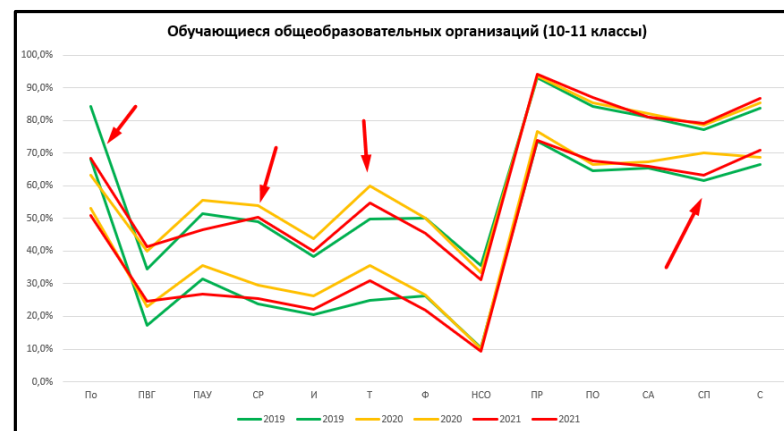
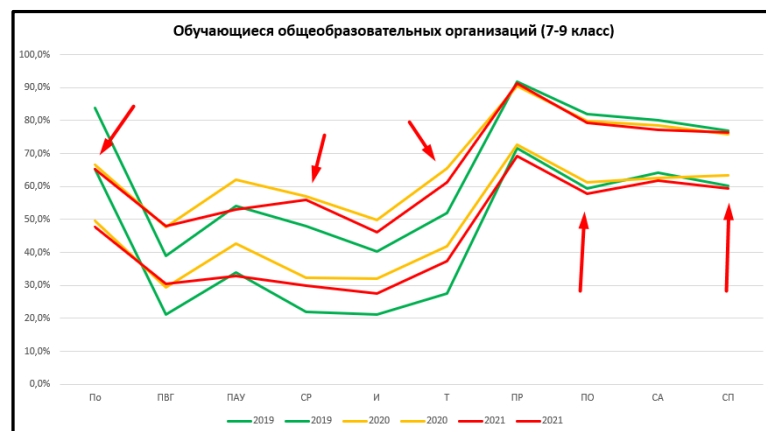
из них: 139 589 обучающихся общеобразовательных организаций и 31 788 студентов организаций СПО

835 123
обучающихся образовательных организаций

выявлена повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение

из них: 645 654 обучающихся общеобразовательных организаций и 189 469 студентов СПО

Примеры профилей по разным формам в сравнении за три года на основе обобщенных данных



Среди обучающихся общеобразовательных организаций (7-9 класс)

по шкалам риска (высокие значения) «потребность в одобрении», «склонность к риску», «тревожность».

по шкалам защиты (низкие значения) «принятие одноклассниками» и «самоконтроль поведения».

Среди обучающихся общеобразовательных организаций (10-11 класс)

по шкалам риска (высокие значения) «потребность в одобрении», «склонность к риску», «тревожность».

по шкалам защиты (низкие значения) «самоконтроль поведения».

Среди обучающихся профессиональных образовательных организаций

по шкалам риска (высокие значения) «потребность в одобрении», показатели шкал «склонность к риску» и «тревожность» – чуть менее выражены, не смотря на пиковые значения на графике.

по шкалам защиты (низкие значения) «социальная активность», что говорит о сниженной активности жизненной позиции, и профиль наглядно показывает, что сниженные значения по шкале «самоконтроль поведения» стали чуть менее выражены, хотя присутствуют.

Комплект методических материалов «Навигатор профилактики»



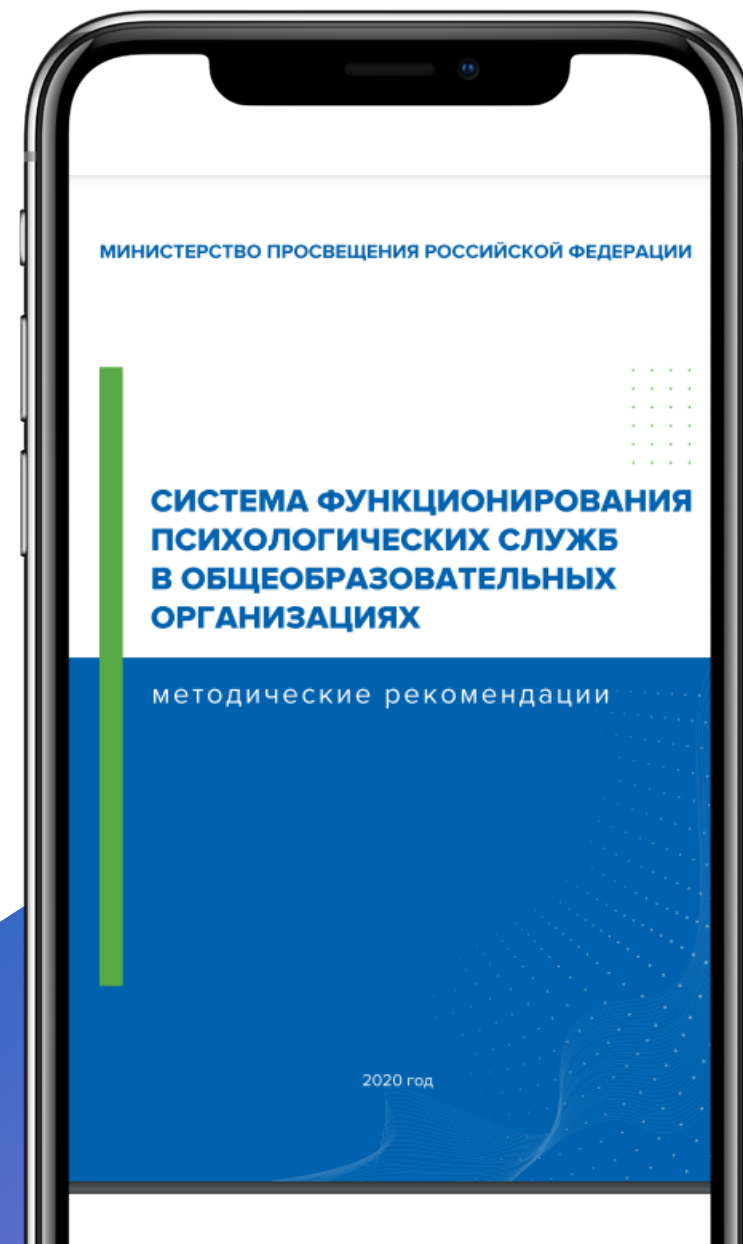
Ссылка для ознакомления:
https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour



Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»



Ссылка для ознакомления:
<https://clck.ru/32W3j8>



Магистерская программа

«Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования»



С 1 сентября 2022 обучается 100 человек из них 98 человек из 42 регионов, а также 2 человека из ДНР, 1 человек из Херсонской области

- 15 человек из г. Москвы;
- 7 человек из Московской области;
- По 4 человека из Белгородской, Курской, Липецкой, Тюменской областей, Пермского края, Санкт-Петербурга;
- По 3 человека из Иркутской, Воронежской, Калининградской, Омской, Пензенской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа;
- Другие регионы с 2 и менее обучающимися

Не заявили:

- Департамент образования и науки Брянской области;
- Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа;
- Министерство образования и науки Республики Хакасия;
- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

3 субъекта Российской Федерации (Калужская область, Республики Коми и Татарстан), подали заявку на обучение, но не прошли в рамках конкурсного отбора или официально отказались от обучения по магистерской программе



Отсутствовали предварительные заявки и официальные письма отказов от 35 субъектов Российской Федерации

АИС «Профилактика»

- 22 субъектов Российской Федерации, определенных для участия в апробации информационной системы
- 10 регионов заключили соглашения о взаимодействии с ЦИСМ и обеспечили подключение пользователей к тестовой версии информационной системы

В 12 субъектах до настоящего времени эта работа не завершена:

- 2 субъекта (Владимирская область и Ямало-Ненецкий автономный округ) сообщили о возможности участия в апробации в 2023 г;
- в 10 регионах соглашения проходят процедуру согласования с профильными министерствами (Вологодская область, Севастополь – рассматривают только вопрос интеграции региональной системы; Калужская область, Курганская область – планируют подключение только четырех муниципальных комиссий; Московская область – ежемесячно с марта 2022 года информирует о том, что соглашение находится на согласовании; Мурманская область, Оренбургская область – отмечают трудности согласования с юридическими службами; Республика Бурятия, Республика Саха-Якутия, Кабардино-Балкарская Республика – отмечают трудности согласования в связи с изменением подчиненности комиссий)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

