

Федеральный координационный центр по обеспечению
психологической службы в системе образования
Российской Федерации

**«Применение диагностического инструментария
педагогами-психологами (психологами в сфере образования)
для эффективного оказания психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ОВЗ
в образовательных организациях»**

Тукфеева Ю.В. начальник отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого - педагогической помощи обучающемуся «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ст. 42

Я, _____, являясь законным представителем ребенка (указать: мать, отец, законный представитель) _____ ФИО ребенка _____ дата рождения _____ обучающегося в ГБОУ № « » класса даю добровольное согласие на оказание психолого-педагогической помощи моему ребенку в течение периода его обучения в ГБОУ № _____.

Психологическое сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие обучающегося в коррекционно-развивающих занятиях, тренингах;
- консультирование обучающегося и родителей (по желанию)

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования обучающегося при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с обучающимся и его родителями

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если обучающийся сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

Если обучающийся сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу по интересующему вопросу
- отказаться от психологического сопровождения (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе на имя директора.

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата _____

Уважаемый (ая) _____

На основании проведенного психолого-педагогического обследования учителем-логопедом и педагогом-психологом, учителем-дефектологом Вашему ребенку _____ обучающемуся класса « ..» класса ГБОУ «Школа №111» г., рекомендовано прохождение ПМПк, с целью создания специальных условий в процессе обучения в образовательной организации.

С рекомендациями ознакомлен (-а).

Даю / не даю свое согласие на прохождение ПМПк, г. (нужное подчеркнуть)

Председатель ПК	/	/
Учитель – логопед ФИО	/	/
Педагог – психолог ФИО	/	/
Учитель – дефектолог ФИО	/	/

Подпись родителя (законного представителя) _____

Дата _____

_)

Первичное и углубленное психолого-педагогического обследования ребёнка

Целью первичного психолого-педагогического обследования ребёнка является оценка общего состояния развития ребёнка.

Полученные в процессе диагностики результаты позволяют оценить актуальное развитие обучающегося и определить перспективы дальнейшего развития.

Психолого-педагогическое обследование организуют таким образом, чтобы получить максимально точные данные об имеющихся у обучающегося особенностях и потенциальных возможностях.

Диагностику проводят на специально организованных занятиях, в режимные моменты, наблюдают за поведением ребенка в свободной деятельности

Углубленное психолого-педагогическое обследование проводят ежегодно в сентябре месяце. С этой целью планируют диагностический период, которым является двухнедельный срок посещения ребенком образовательной организации.

В проведении углубленного психолого-педагогического обследования участвуют все специалисты службы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), учителя классов

Методика

Область применения

Методика «Зашумленные изображения»

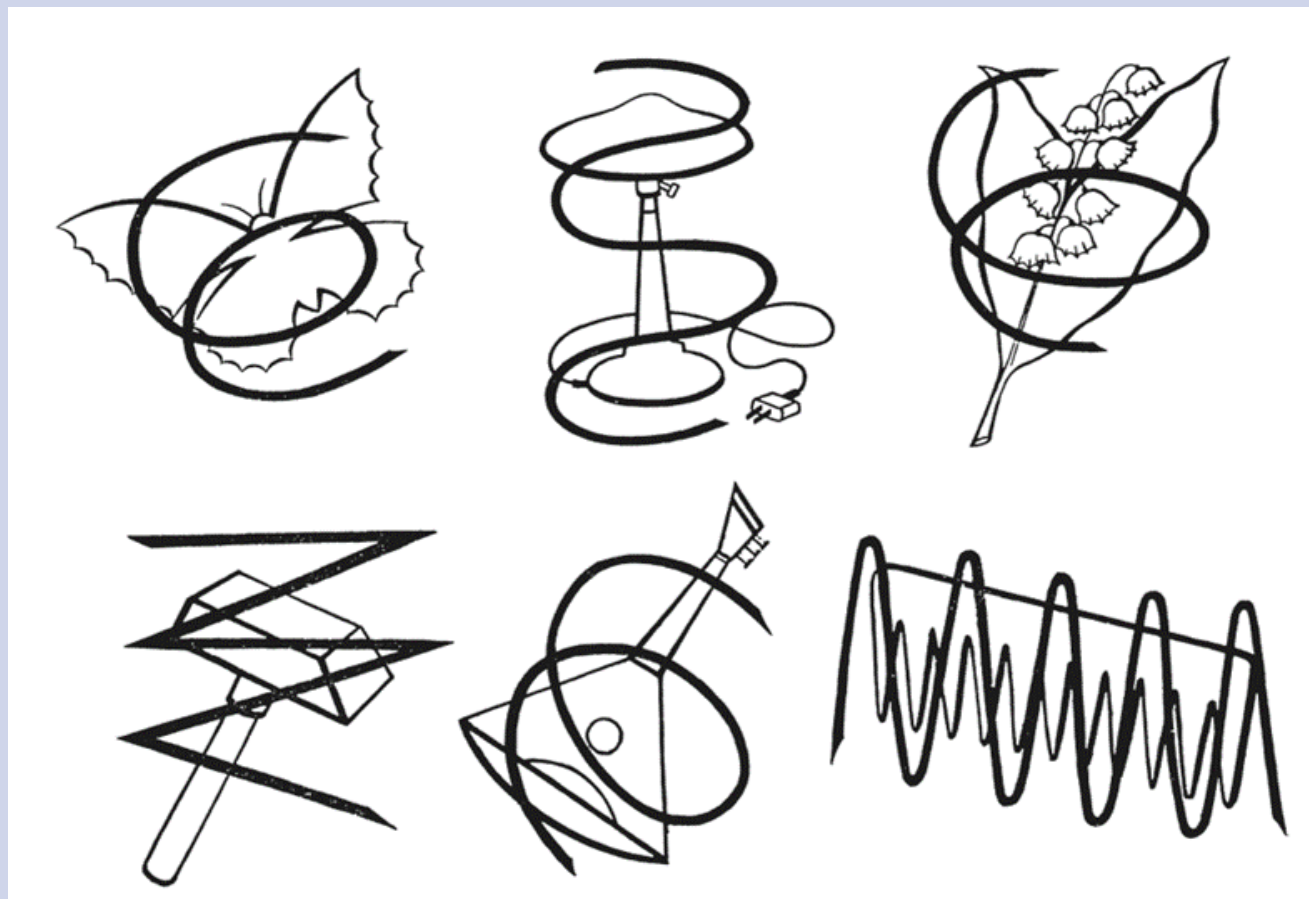
А.Р. Лурия

Позволяет определить характер зрительного восприятия.

Процедура проведения: ребенку предлагают узнать изображенный на листе перечеркнутый предмет, дать ему название и обвести его контур.

Активно применяется у детей с ОВЗ. Навык качественного чтения и письма зависит от состояния зрительного восприятия ребёнка. Чем лучше ребенок распознаёт зрительные образы, тем быстрее и лучше овладеет он письмом и чтением

Диагностика целостного восприятия, внимания, образного мышления с 4,5 лет



Методика	Область применения
<p>Разрезные картинки (модифицированный вариант) для детей дошкольного возраста.</p> <p>Исследование параметров целостности восприятия предметного изображения на картинке, пространственной ориентировки, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.</p> <p>Методика представляет собой картинки, разрезанные на части. Из трех, четырех частей (разрезанных по горизонтали/вертикали/под углом). Оценивается правильность выполнения задания и трудности – пространственной ориентировки, восприятия целостного образа, способность к аналитико-синтетической деятельности</p>	<p>Во всех случаях фигуры, которые должен сложить ребенок, не называются. Предлагается инструкция жестовая и словесная: «Сложи эти части, посмотри, что у тебя получится, какая картинка»</p> <p>Оценка результатов</p> <p>I уровень – действия ребенка по складыванию картинки носят непродуктивный хаотичный характер.</p> <p>II уровень – ребенок складывает картинку, активно пользуясь методом проб.</p> <p>III уровень – ребенок собирает картинку, действуя на уровне зрительного соотнесения.</p> <p>Виды помощи</p> <p>Демонстрация конечного результата (соответствующей цельной картинке) с целью актуализации зрительного образа.</p> <p>Применение трафарета (накладывание деталей картинки на цельную картинку), позволяющего зафиксировать процесс складывания частей изображения.</p> <p>Предъявление частей разрезанных фигур в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве</p>

Разрезные картинки (модифицированный вариант)

сложенная картинка из 2 частей оценивается в 2 балла, из 3 – в 3 балла, из 4 – в 4 балла, из 5 – в 5 баллов, из 6 – в 6 баллов. Максимальное количество баллов за сложение всех картинок – 20 баллов. В случае использования проб результат выполнения снижается на 0,5 балла, использование помощи экспериментатора также уменьшает результат на 0,5 балла за каждый вид помощи

Во всех случаях фигуры, которые должен сложить ребенок, не называются

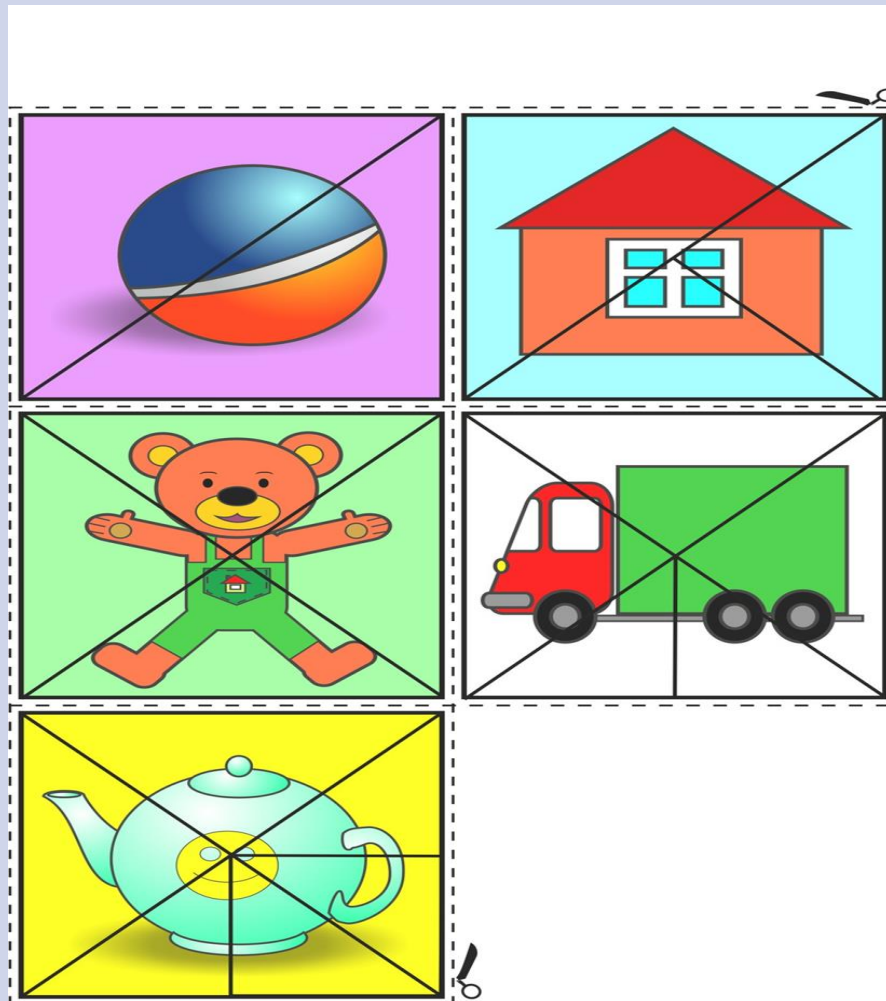


Рис. 7.3.

Разрезные картинки (модифицированный вариант)

ФИО

Возраст

Дата

<i>Разрезной картинки</i>	<i>Характер выполнения</i>	<i>Уровень выполнения</i>	<i>Виды и количество помощи</i>	Примечание
Мяч из 2 частей				
Домик из 3 частей				
Мишка из 4 частей				
Машинка из 5 частей				
Чайник из 6 частей				
Кол-во баллов				
Общая сумма баллов				

Методика

Область применения

Методика «Заучивание 10 слов»

А.Р. Лурия

(11 – 15 лет)

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

Отсроченное воспроизведение в объеме 8+2 слова доступно 80% детей данной возрастной группы.

Для детей младше 7-ми лет можно использовать, но целесообразно использование меньшего объема словарного материала (5-8 слов)

В качестве стимула используют 10 простых (односложных или коротких двусложных), не связанных по смыслу слов в единственном числе и именительном падеже. Слова зачитываются медленно и четко. После каждого повторения в специальном протоколе отмечаются воспроизведенные испытуемым слова. Такая процедура повторяется до устойчивого запоминания всех 10 слов, после чего делается 40-50-минутный перерыв. После перерыва испытуемому вновь предлагается вспомнить все ранее предъявлявшиеся слова. По результатам исследования строится кривая запоминания.

– **Лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед**

– **Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба, мост**

– **Зонт, кит, рубль, усы, боль, крот, ложка, куб, ром, еж**

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10, отсроченное воспроизведение – 7-9 слов

Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

№ пробы	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	привнесения	итога
1												
2												
3												
4												
5												
40-50 мин												

ФИО _____ Возраст ____ Класс _____ Дата исследования _____

Педагог-психолог после 5-6 кратного повторения слов, говорит ребенку: «Через час вы эти же слова назовете мне ещё раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол.

Если дети называют «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час, ребенок, по просьбе исследователя, воспроизводит, без предварительного зачитывания, запомненные слова, которые фиксируются в протоколе

Методика

Метод пиктограмм А.Р. Лурия

(11 – 15 лет)

исследование особенностей опосредованного запоминания, его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности.

Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку, по которой сможешь вспомнить потом это слово. Слова и буквы писать запрещается

Ряд слов или словосочетаний (12-16 штук), бумага, ручка.

Одно задание можно разобрать с на примере какого-нибудь слова. Может задать наводящий вопрос: «Какой рисунок, образ ассоциируется у тебя с этим словом?»

Область применения

После предъявления инструкции зачитывают слова, очень четко и один раз, поочередно с интервалом не более 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется порядковый номер, который записывается детьми, а затем уже выполняется рисунок.

Веселый праздник

Тяжелая работа

Развитие

Вкусный ужин

Смелый поступок

Болезнь

Счастье

Дружба

Темная ночь

Печаль

Справедливость

Сомнение

Теплый вечер

Обман

Метод пиктограмм А.Р. Лурия

Материал: листы чистой бумаги; карандаши (простой и цветные);

После окончания работы рисунки у ребят забираются.

Воспроизведение словесного материала осуществляется спустя 40-60 минут. По прошествии времени ребятам предъявляются рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе

В норме по содержанию рисунки укладываются в такие границы: из 16 рисунков: 2-7 конкретные, 4-9 атрибутивные, 0-9 метафорические, 0-3 графические (или геометрические).

Обработка результатов: изображения классифицируются на 5 категорий:

абстрактные выполнены в виде линий, по которым невозможно описать содержание;

знаково-символические изображения в виде геометрических фигур, стрелок и т.п.

конкретные изображения конкретных предметов (часы, автомобиль).

сюжетные изображения нескольких конкретных предметов, связанных определенным смыслом, изображения человека в выразительной и др.

метафорические художественный вымысел, гротеск, иносказание и т.д.

Метод пиктограмм А.Р. Лурия

Подсчитывается количество изображений, относящихся к каждому типу, а также количество правильных воспроизведений и количество ошибок воспроизведения

ФИО _____ Возраст ____ Класс _____ Дата исследования _____

ФИО	абстрактные	конкретные	сюжетные	знаково- символические	метафорические	Размер	
						мал	бол

Количество правильно воспроизведенных слов и словосочетаний: _____

Количество ошибок воспроизведения: _____

Количество точных воспроизведений: _____

Примечания: _____

Метод пиктограмм А.Р. Лурия

На основе анализа данных выделяют три группы испытуемых:

- 1 группа – лица, обладающие высокой продуктивностью памяти, сумевшие полностью и без ошибок воспроизвести предлагаемый для запоминания материал.
- 2 группа – лица, воспроизводящие предъявленный материал полностью, однако с искажениями.
- 3 группа – лица, которые воспроизводят материал не полностью, со значительными искажениями.

На основании анализа выполнения рисунков по типу используемых изображений выделяют следующие группы:

группа А – входят лица, которые при выполнении пиктограмм используют преимущественно абстрактные и знаково-символические формы. Эту группу можно условно назвать «мыслители»;

группа В – входят лица, у которых при выполнении пиктограмм преобладают конкретные изображения. Условно эту группу можно назвать «реалистичные»;

группа С – входят лица, у которых при выполнении пиктограмм преобладают сюжетные и метафорические изображения. Условно эту группу можно назвать «художники»

Методика

Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер

Широкий спектр применения:

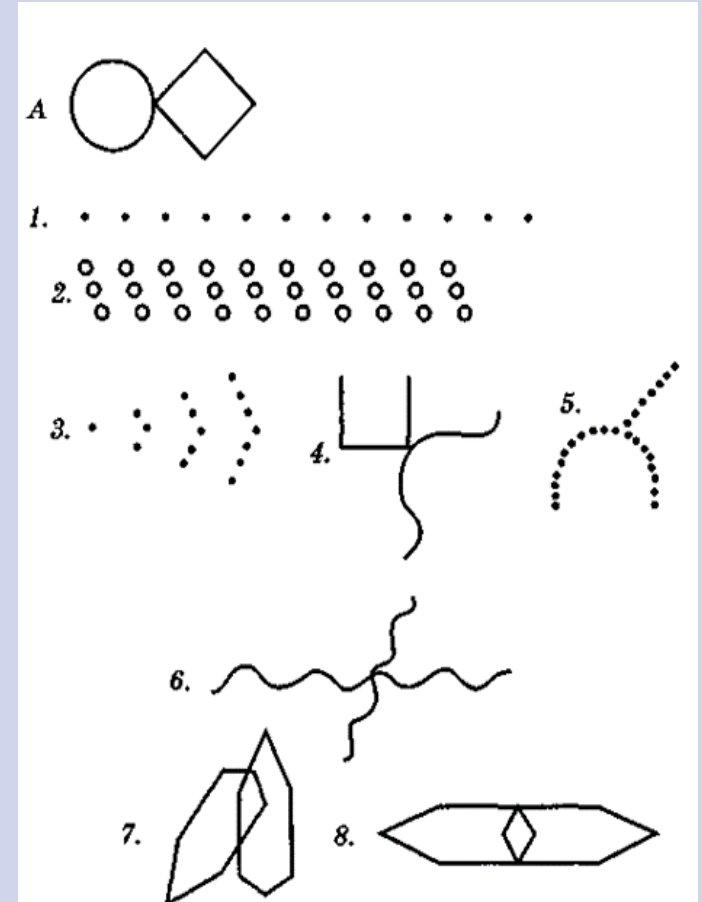
- используется в качестве шкалы определения общего умственного развития;
- чувствителен для определения задержки психического развития и умственной отсталости;
- применяется для определения готовности к школе и выявления причин неуспеваемости в школе;
- применим для диагностики детей с нарушениями слуха и речи;
- не вызывает напряжения и может быть использован в начале обследования;
- применим в качестве диагностики, как быстрая процедура определения детей, с нарушениями зрительно-моторной координации

Область применения

Испытуемому предлагают скопировать 9 фигур.

Карточки нужно предъявлять по одной. А испытуемому нужно сказать: "Здесь находится картинок, которые Вам скопировать."

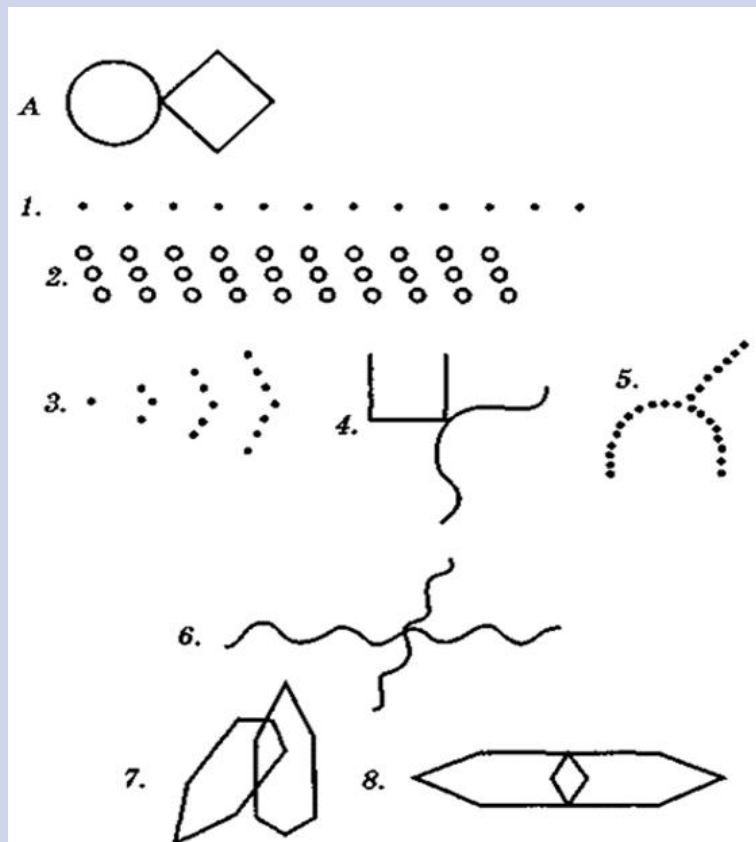
Перерисуйте так как видите, предупредить, что карточки нельзя перемещать в новую позицию



Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер

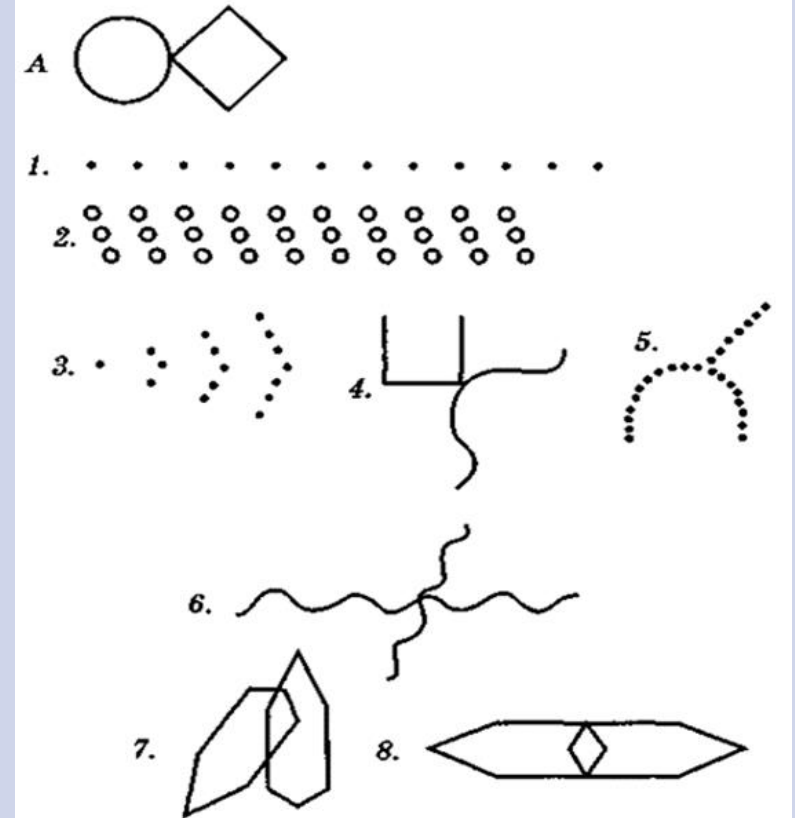
**Мальчик, 10,5 лет
(дислексия)**

обнаружено, что карточки А, 4 и 8 вызывают ошибки при формировании угла. Нарушения ориентации и направления были спровоцированы картой 2. Карта 6 вызвала зигзагообразное движение.





Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер



Диагностика внимания

Таблицы Шульте

Определение устойчивости внимания, динамики работоспособности.

Основной показатель – время выполнения, количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена "кривая истощаемости (утомляемости)", отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

При выполнении задания можно проследить:

- характер выполнения /азартность, формализм, педантичность/;
- эмоциональная сфера /апатичность, вспыльчивость, плаксивость, потеря чувства дистанции/;
- речь /усиление или ослабление громкости речи, демонстративный шепот, молчание/

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами (7 лет до 11 лет) Проводится индивидуально, перед испытуемым вертикально на столе устанавливается таблица. Таблицы Шульте, почти не запоминаются и поэтому в процессе исследования их можно использовать повторно. Квадрат 20 (25) см

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

5	21	23	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22

2	13	1	8	20
17	6	25	7	11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	23	4	9	21

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7
17	6	14	9	12
22	3	8	15	23

Методика

Регулярная работа с таблицами Шульте позволит:

- развить внимание и память;
- активизировать развитие мыслительных процессов;
- расширить угол зрения;
- активировать развитие мозга;
- развить быстроту реакции

Таблицы Шульте используются для
Улучшения навыков чтения

Область применения

Как работать с таблицами Шульте ?

1. Расположите таблицу на расстоянии 30-40 см от глаз ребенка;
2. Ребенок находит центр таблицы и фиксирует взгляд;
3. Не совершая движений глазами, ребенок находит и показывает все числа по порядку;
4. Периодически меняйте таблицу

Варианты работы с таблицами:

- Показать и назвать числа по порядку.
- Показать и назвать числа в обратном порядке.
- Находить сначала только чётные числа, а потом нечётные

Методика таблицы Шульте

1	7	4
9	5	2
3	6	8

3	5	2
1	8	6
7	9	4

9	5	8
4	1	6
3	7	2

6	9	3
2	5	8
4	7	1

11	24	12	10	9
14	2	25	16	23
4	5	6	21	8
19	18	17	1	20
22	3	7	13	15

легкие – 3x3, 4x4;

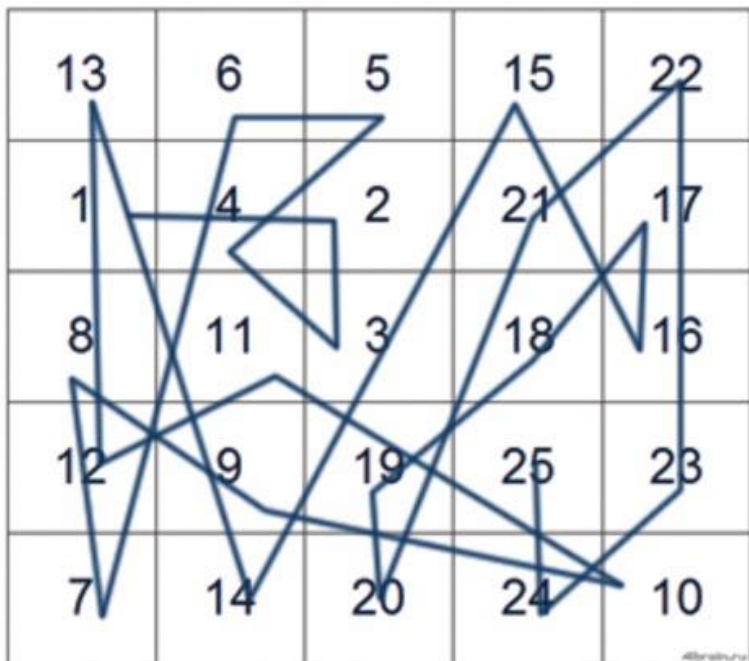
средние по ур. сложности – 5x5;

5x5, содержит, числа до 25

1	9	8	15
4	10	12	13
14	2	7	16
5	11	3	6

Методика таблицы Шульте

13	6	5	15	22
1	4	2	21	17
8	11	3	18	16
12	9	19	25	23
7	14	20	24	10



Неверное выполнение упражнения
 с таблицей Шульте

13	6	5	15	22
1	4	2	21	17
8	11	3	18	16
12	9	19	25	23
7	14	20	24	10



Правильное выполнение упражнения
 с таблицей Шульте

№	Методика	Область применения
---	----------	--------------------

ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ (ЦТО)

М. ЭТКИНДА

(15-18 лет)

При разработке ЦТО был использован набор цветов из восьмицветового теста М. Люшера. Процедура тестирования достаточно проста и заключается в необходимости для испытуемого подобрать к каждому из людей и понятий подходящие цвета.

ЦТО имеет краткий и полный вариант проведения, различающиеся по способу извлечения цветовых ассоциаций.

ЦТО имеет два варианта проведения, различающиеся по способу извлечения цветовых ассоциаций

В кратком варианте ЦТО от испытуемого требуется подобрать к каждому понятию какой-нибудь один подходящий цвет.

В полном варианте тестируемый ранжирует все 8 цветов в Порядке соответствия понятию, от «самого похожего, подходящего» до «самого непохожего, неподходящего».

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ



Проведение ЦТО осуществляется в следующем порядке:

1. Психолог в контакте с испытуемым составляет список лиц, представляющих его непосредственное окружение, а также понятий, имеющих для него существенное значение. Конкретная форма списка зависит от контекста, личности и жизненного пути.

К примеру, для детей ЗПР, список понятий таков: мать; отец; брат (сестра); бабушка, бабушка либо другие лица, с которыми живет или общается ребенок; учительница (воспитательница); друзья; я сам; каким я хочу стать; мое настроение дома; мое настроение в школе (детском саду); мой врач и т. д. Нередко имеет смысл получить список значимых лиц от самого испытуемого, попросив его назвать людей, сыгравших важную роль в его жизни.

2. Цвета раскладываются на белом фоне в случайном порядке. Затем педагог-психолог просит испытуемого подобрать к каждому из людей и понятий, которые последовательно им зачитываются, подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться. В случае возникновения вопросов педагог-психолог разъясняет, что цвета должны подбираться в соответствии с характером людей, а не по их внешнему виду (например, цвету одежды).

3. После завершения ассоциативной процедуры цвета ранжируются испытуемым в порядке предпочтения, начиная с самого «красивого, приятного для глаза» и кончая «самым некрасивым, неприятным»



ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ (ЦТО)

М. ЭТКИНДА

ФИО _____ Возраст _____
Дата исследования _____

№	Цвет	Персонаж	Понятие
1	Серый		
2	Синий	брат	
3	Зеленый	мама	
4	Красный		
5	Желтый		
6	Фиолетовый		
7	Коричневый		
8	Черный		

ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ (ЦТО) М. ЭТКИНДА

Исследование 142 детей, больных неврозами, в возрасте 5-15 лет, в котором ЦТО проводился наряду с клинической беседой и обследованием по другим диагностическим методикам, показало, что дети, начиная с 3-4 лет, давали цветовые ассоциации легко, с удовольствием принимая задачу тестирования как интересную игровую ситуацию

ПРОТОКОЛ ЦВЕТОВОГО ТЕСТА ОТНОШЕНИЙ ПО А.М.ЭТКИНДУ -
ТАБЛИЦА

№	Цвет	Значение цвета
1.	Синий	Грусть, интерес, свобода
2.	Зеленый	Интерес, доминантность, интровертированность, жесткие отношения в семье
3.	Красный	Радость, гнев, экстравертированность, высокая сила при высокой активности, структурность
4.	Желтый	Удивление, высокая активность при низкой силе, низкая моральная направленность
5.	Фиолетовый	Эгоизм, неискренность, низкая сила при низкой активности
6.	Коричневый	Слабость, зависимость
7.	Черный	Слабость, зависимость
0.	Серый	Грусть, утомление, слабость, пассивность, непонимание

Развитие основных психических функций

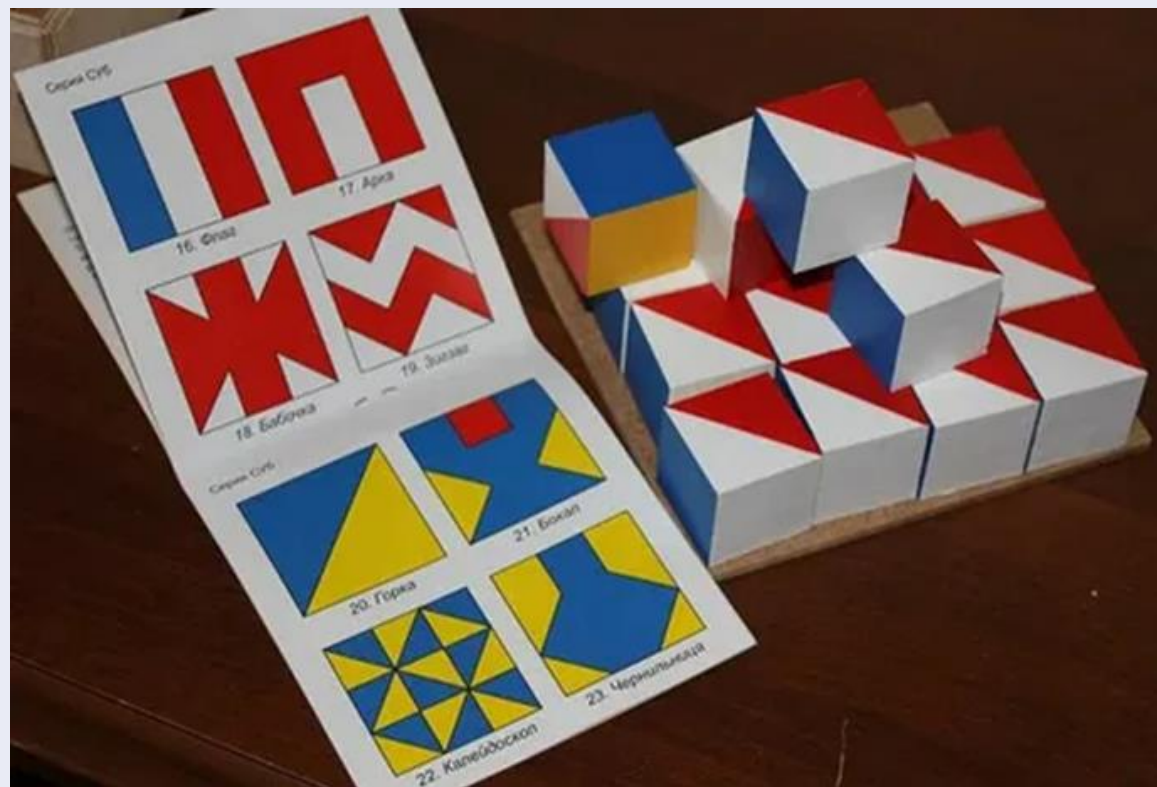
Кубики Кооса

(5 -7 лет)

Анализ результатов:

- сформированность пространственного анализа и синтеза;
- обучаемость ребенка (возможность переноса сформированного умения на аналогичный конструктивный материал);
- преимущественная стратегия деятельности (целенаправленная, хаотическая, методом проб и ошибок);
- критичность ребенка к собственным результатам

Выявить проблемы формирования пространственного восприятия, определить уровень сформированности конструктивного пространственного мышления, возможности пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса



Методика

Самооценка школьника Т.Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан) (15 – 18 лет)

Оцени себя по каждому из предложенных здесь качеств, сторон личности черточкой (-), отметь на каждой линии эту самооценку.

После этого представь, каким должно быть это качество, сторона личности, чтобы ты был удовлетворен собой, почувствовал гордость за себя. Отметь это на каждой линии знаком (х)

(низкий, средний, высокий (норма), очень высокий)

Область применения

Изучение уровня притязаний и самооценки школьников

Имя, фамилия _____ Возраст _____ Класс _____ Дата _____

здоровый	хороший характер	умный	способный	авторитетен у сверстников	красивый	уверенный в себе
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
больной	плохой характер	глупый	неспособный	презирается сверстниками	некрасивый	не уверенный в себе

Самооценка школьника Т.Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)

Помогает определить несколько параметров:

- уровень самооценки;
- как человек воспринимает себя;
- настроение;
- адекватность;
- уровень зрелости;
- наличие или отсутствие проблем;
- уровень критичности;
- требовательность к себе;
- удовлетворенность своей жизнью

Интерпретация:

75-100 баллов – очень высокая (завышенная самооценка). Возможно, в процессе формирования личности произошли какие-то нарушения. Человек воспринимает себя искаженно, он не хочет учиться чему-то новому, не замечает свои ошибки, нечувствителен к критике и замечаниям.

50-75 баллов – средняя и высокая самооценка. Человек оценивает себя адекватно, реально смотрит на вещи.

Меньше 50 баллов – низкая самооценка.

После оценки результатов нужно выяснить, почему человек именно так относится к себе

Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной)

Определения профессионального типа личности (9 – 11 кл).

Примечание. По ходу работы над содержанием теста учащимся даются разъяснения, которые связаны с особенностями той или иной профессиональной деятельности.

Тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары необходимо выбрать одну профессию

Пример пар:

Вариант А

- 1) инженер-технолог
- 2) электрорадиотехник
- 3) оператор станков с числовым программным управлением
- 4) фотограф
- 5) спасатель МЧС

Вариант В

- 1) инженер-конструктор
- 2) врач-терапевт
- 3) кодировщик
(обработка информации)
- 4) коммерсант
- 5) дизайнер

Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной)

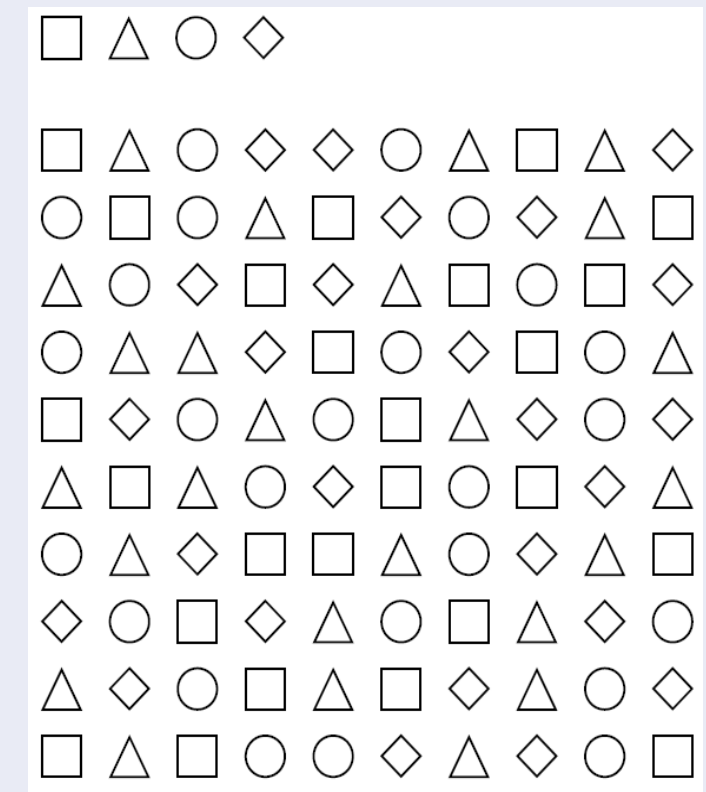


№	Методика	Область применения
---	----------	--------------------

Диагностика внимания

1 **Методика**
Пьерона-Рузера

Уровень исследование устойчивости, концентрации, распределение внимания (5,5- 7 лет).
 в квадрат – плюс,
 в треугольник – минус,
 в кружок – ничего не ставь,
 в ромб – точку.
 Знаки расставляй подряд, построчно
 включает секундомер и фиксирует
 количество знаков, поставленных
 ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты)



Методика Пьерона-Рузера

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности. Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, болезнь.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	Очень высокий
91-99	2	Высокий
80-90	3	Средний
65-79	4	Низкий
64 и меньше	5	Очень низкий

Диагностика внимания

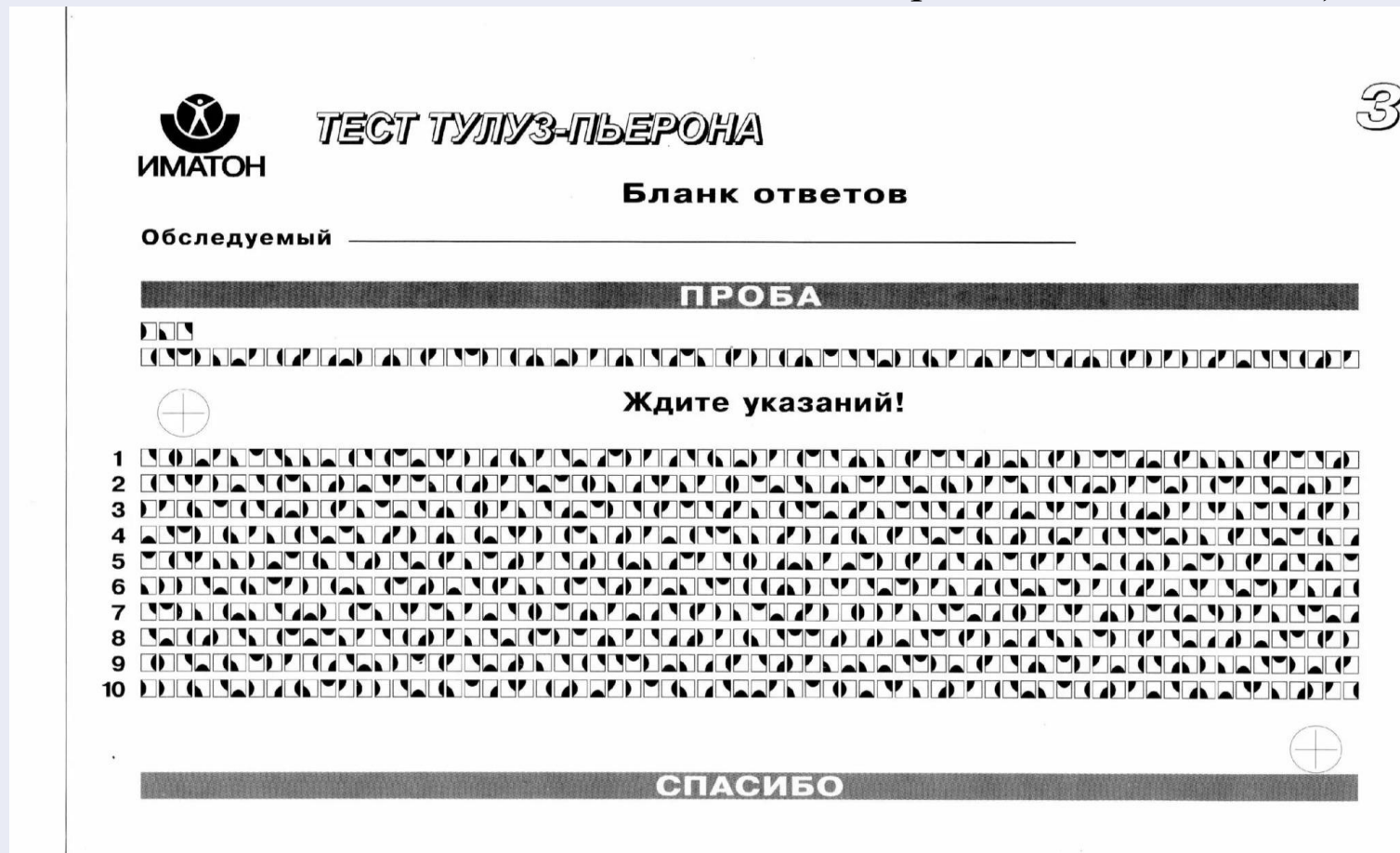
2 Тест Тулуз-Пьерона


Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа (6-17 лет)

«Классический»

(30 строчек) применим для широкого возрастного диапазона, начиная с 15 лет.

Укороченный вариант (10 строчек) начиная с 3 класса. Для детей 6-8 лет (1-2 класс) предлагается упрощенный вариант методики






ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА
3











Бланк ответов


Обследуемый _____

ПРОБА




Ждите указаний!

1 
 2 
 3 
 4 
 5 
 6 
 7 
 8 
 9 
 10 

СПАСИБО 

Диагностика внимания

2 Тест Тулуз-Пьерона

Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа (6-17 лет)

Бланк, состоящий из 10 строчек и содержащий два квадратика-образца, (младше 6 лет) и учащихся 1-2 кл.

Цель:

- скорость переработки информации;
- развитость произвольного внимания;
- способность произвольной концентрации

К

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

1

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

СПАСИБО

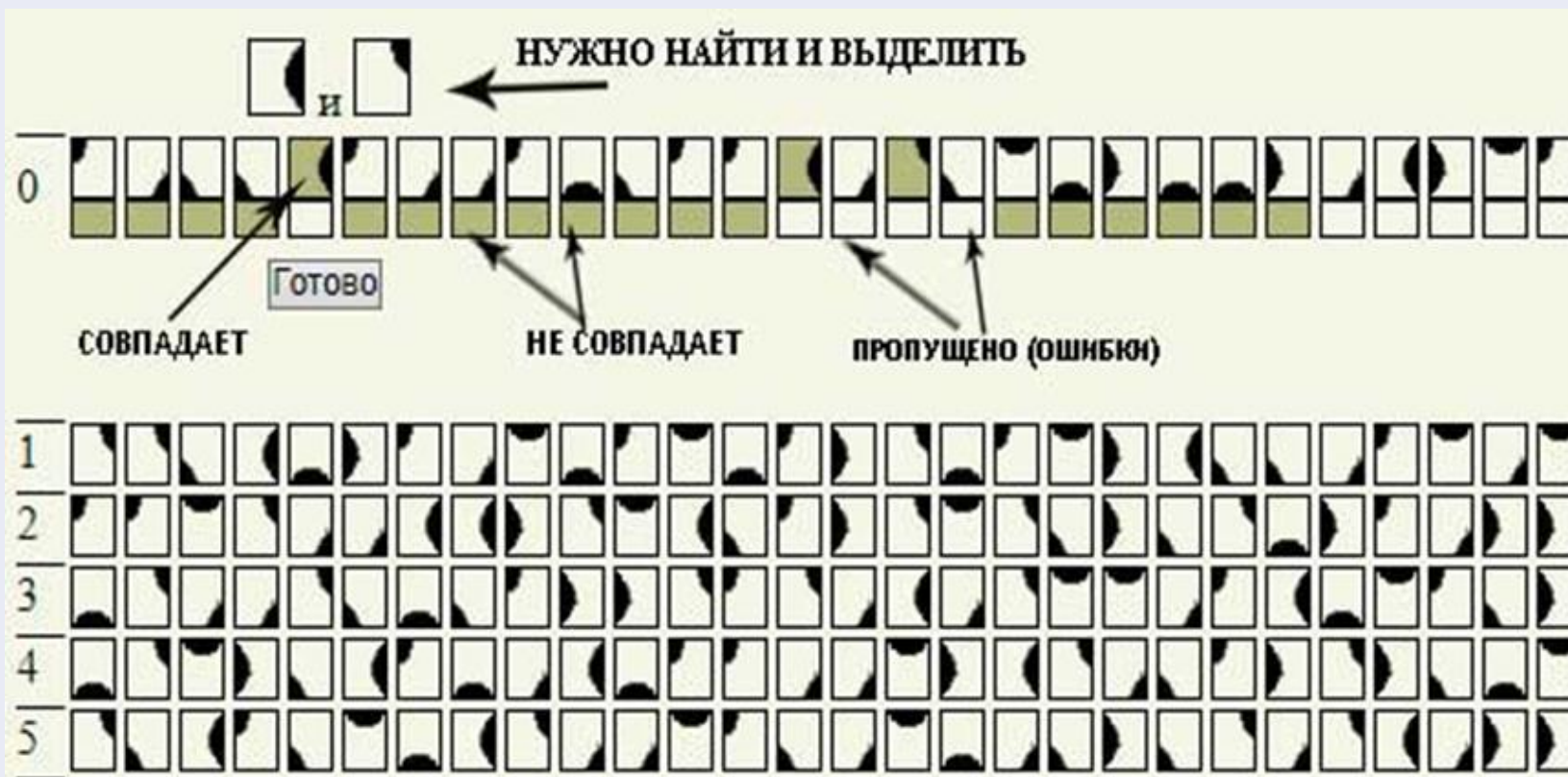


Диагностика внимания

2 Тест Тулуз-Пьерона

Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа (6 -17 лет)

Выявление патологии в скорости и точности обработки может говорить о наличии ММД (минимальной мозговой дисфункции) – легкие формы церебральной патологии, вызванных теми или иными причинами. ММД различается по видам



РЕЕСТРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК



№	Методика	Область применения
1	«Цветные прогрессивные матрицы Равена» «Прогрессивные матрицы Равена»	Уровень невербального интеллектуального развития детей с 4,5-9 лет 9 лет -60 лет
2	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Оценка личностного потенциала, лидерских качеств, стрессоустойчивости, творческих способностей, умения коммуницировать, готовности рисковать, с 8 лет
3	"Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н.Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению для детей с 5 лет
4	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта (6-60 лет)
5	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И, Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Исследование интеллектуального развития, для детей от 6 лет
6	Методика для определения уровня умственного развития детей Замбицявичене Э.Ф.	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, форсированности важнейших логических операций (начальная школа)
7	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта 13-60 лет

№	Методика	Область применения
8	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации с 12 лет
9	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего с 10 лет
10	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Изучение ценностной сферы 5-11 класс
11	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой 7-14 лет
12	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Изучение школьной тревожности 6-9 лет
13	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования 7-12 лет
14	Самооценка школьника Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников 15-18 лет

№	Методика	Область применения
Социальное развитие и морально-ценностная сфера		
1	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений от 2,5 до 12 лет
2	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной и ценностной сферы 6-10 лет
3	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности 9-11 лет
Эмоционально-личностная сфера		
1	Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек»	На отслеживание эмоционального состояния, с 4 лет
2	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Вооружение подростка доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив 9-11 кл.
3	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда	Исследование профессиональных интересов и предпочтений 9-11 кл.

№	Методика	Область применения
15	<p>Числовые ряды Субтест 6. Школьный тест умственного развития</p>	<p>Методика направлена на изучение уровня сформированности установления логической последовательности в числовом ряду. Представляет собой ряды чисел, расположенные по определенному правилу, которые нужно дополнить на основании установления закономерности расположения чисел в ряду. Оценивается умение устанавливать закономерности, логические операции</p>
16	<p>Креативные тесты Вильямса (5-17 лет)</p>	<p>Предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет и оценивает, как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики</p>
17	<p>Комплекс методик ("Преная классификация", "Исключение неподходящего предмета", "Кубики Кооса", "Последовательность событий", "Пиктограмма" , "Опосредованное запоминание по Леонтьеву и др.)</p>	<p>Методика направлена на изучение когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности Устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей (дошкольники, начальная школа)</p>



№	Методика	Область применения
2	А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями	<p>Коммуникативная сфера дошкольники/начальная школа Оценка коммуникативных навыков, определение целей обучения Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и определения целей обучения используйте опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»</p>
	Адаптированная версия iPIPS с учетом особых потребностей детей с РАС	<ul style="list-style-type: none">-использование компьютерной формы тестирования позволяет сократить число межличностных контактов;-игровая подача материала и возможность выбора заданий поддерживают мотивацию ребенка;-адаптивный алгоритм, который не дает слишком сложные для ребенка задания, помогает избежать негативных эмоций от неудач;опора на графические стимулы улучшает понимание инструкций;- во время тестирования ребенок может сидеть на стуле или стоять, что помогает обучающимся с гиперактивностью справляться с заданиями;-индивидуальная форма тестирования позволяет контролировать внимание ребенка;-инструкции к заданиям могут быть прослушаны неограниченное число раз, что позволяет компенсировать дефицит рабочей памяти;-возможность проводить тестирование в присутствии родителя или учителя/тьютора помогает снизить тревогу



РЕЕСТРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ методические рекомендации 2020



Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ППК/ПМПК для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет

№	Методика	Область применения
Когнитивные процессы		
1	Узнавание реалистических изображений А.Р.Лурия	Исследование параметров зрительного восприятия. Это набор карточек с изображением знакомых ребенку предметов. Оценивается количество узнаваемых и названных предметов. Для неговорящих детей используется модификация методики: требуется соотнести картинку с предметом, который находится среди нескольких других предметов в ряду
2	Разрезные картинки	Исследование параметров целостности восприятия предметного изображения на картинке, пространственной ориентировки, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Методика представляет собой картинки, разрезанные на части. Из трех, четырех частей (разрезанных по горизонтали/ вертикали/под углом). Оценивается правильность выполнения задания и трудности – пространственной ориентировки, восприятия целостного образа, способность к аналитико-синтетической деятельности
Комплексное изучение познавательной сферы		
3	Исследование предметно-практической деятельности	Оценивается возможность и <i>правильность выполнения простых конструктивных заданий</i> , объем помощи взрослого. Наборы стаканчиков, Доски типа Сегена из 2-3х равных частей. Разрезанные картинки из 2-4 равных симметричных частей. Оценка качественно-уровневая
4	Методика «Предметная классификация»	Оценивается признак, который лежит в основе классификации ребенком (цвет, форма, понятийный, ситуативный) и соответствие возрастным нормативам. Представляет из себя набор карточек (15- 20) реалистичных предметных изображений. Оценка качественно-уровневая
5	Методика Выгодского - Сахарова	Исследование <i>развития абстрактных понятий</i> . Оценивается признак, имеющий классификационную основу, его соответствие возрастным нормативам, представляет из себя набор объемных разноцветных геометрических фигур разного размера, цвета и высоты. Оценка качественная
6	Исследование понимания обращенной речи	Наборы небольших игрушек и/или реалистических изображений простых предметов (зайка, машинка, собачка, кубики, матрешка, лопатка и т.п.). Оценивается - <i>понимание и выполнение простых указаний и инструкций</i> : «дай тому-то, покажи то-то, принеси это, подними, спрячь, собери. Оценивается узнавание (по названию) простой сюжетной картинки (где: моет, поет, спит и т.п.) Выполнение двухкомпонентных задач: «возьми то-то и спрячь там-то»

№	Методика	Область применения
7	Исследование элементарных пространственных представлений	Выполнение заданий по инструкции взрослого: «Положи что-то в», «положи что-то на», «Положи что-то рядом»
8	Методика последовательность событий, автор А.Н. Бернштейн	Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания. Методика представляет собой 2-3 картинки, связанные одним сюжетом, близкие из жизненного опыта ребенку. Оценивается способность установить простейшую последовательность, <i>наглядно-образное мышление</i>
9	Рамки-вкладыши Модификация методики доски Сегена	Методика позволяет выявить <i>уровень сенсорного развития</i> : восприятие формы, величины, цвета. Представляет собой доску с геометрическими формами разной величины и цвета. Оценивается сформированность представлений ребенка о форме, величине, цвете в процессе заполнения ребенком вкладышей. Оценивается <i>уровень наглядно-действенного, наглядно-образного мышления</i>
10	Разбери и сложи матрешку	Методика направлена на исследование параметра развития ориентировки на величину. Методика представляет собой набор матрешек разной величины (по возрастанию). Оценивается способность упорядочивать предметы по величине, трудности соотнесения двух и более величин. Четырех-Пятисоставная матрешка
11	«Почтовый ящик» Сегена	Исследование параметров развития <i>наглядно-действенного и наглядно-образного мышления</i> . Методика представляет собой ящик, в верхней крышке которого имеются разные по форме прорези, в которые опускаются объемные фигуры. Оценивается уровень развития ориентировки на форму, способ выполнения задания (метод проб, примеривание, зрительное соотнесение), координация, мелкая моторика, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление
12	Построй из палочек, Е.А.Стребелевой	Исследование развития <i>уровня конструктивной деятельности</i> . Методика представляет собой набор палочек и образцы заданий. Оценивается умение ребенка работать по образцу, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление. 3-4 палочки. Молоточек, совочек, домик (треугольник). 5-6 палочек

№	Методика	Область применения
13	Исключение предметов (Четвертый лишний)	<i>Изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации.</i> Оцениваются словарь, опознание и называние предметов, способность к обобщению, сформированность элементарных обобщающих понятий. Методика представляет собой набор из 4 картинок, знакомых ребенку. Из 4 предметов только 3 могут быть обобщены под 1 категорию, оставшийся четвертый – лишний, его нужно исключить
14	Сюжетные картинки	Изучение параметров <i>осмысленности восприятия целостности сюжета, установления простых смысловых связей.</i> Методика представляет собой картинку с изображением ситуации близкой к жизненному опыту детей, которую нужно раскрыть по ходу описания рисунка. Оценивается уровень понимания сюжетного изображения, уровень развития связной речи, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сюжете
15	Оценка уровня общей осведомленности	Изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить <i>уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире.</i> Умение назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год. Знание количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т.п. в соответствии с опытом ребенка
16	Объем пассивного и активного словарного запаса Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Г.А.Каше О.Е.Грибова	<i>Анализ объема и качественной структуры словарного запаса ребенка.</i> Оценивается называние предметных картинок или их показ по инструкции; Называние объектов, действий и качеств предметов на сюжетной картинке; Подбор имен прилагательных, к именам существительным, глаголов к именам существительным.
17	Понимание и употребление предлогов	Оценка <i>уровня сформированности сферы пространственных представлений</i> (элементарные пространственно-временные конструкции). Проводится на слух, на предметном и изобразительном материалах
Исследование психомоторного развития		
18	Исследование графических навыков	Методика направлена на изучение параметров развития простых графических навыков. Методика позволяет оценить <i>уровень владения карандашом, графический навык, уровень развития предметного рисунка</i>

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ППК/ПМПК для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

№	Методика	Область применения
1	Методика Пьерона Рузера	Оценка <i>параметров внимания (устойчивость, возможность переключения, распределения)</i> вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения, исследование уровня сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности, ее контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков)
2	Методика Когана	Исследование <i>параметров внимания</i> – распределения и переключения внимания (по 2-м, 3-м признакам). Представляет из себя 25 карточек 5-ти цветов и форм и таблицу-матрицу. Оценивается трудности (количество и специфика ошибок) распределения и переключения внимания, время выполнения
3	Исследование мнестической деятельности А.Р. Лурия	Оценивается <i>объем запоминания, возможность удержания порядка, наличие интерференции</i> . Запоминание двух групп слов 3, 5 слов - Запоминание 2 фраз, узнавание 5-7 запомненных изображений из 10-12 предъявляемых картинок
4	Узнавание изображений А.Р. Лурия	Изучение <i>параметров зрительного восприятия</i> . Методика представляет собой карточки с изображениями предметов разных модальностей: реалистических, наложенных, зашумленных. Сличение и соотнесение реального предмета с реальным, реалистическим изображением, контурным; узнавание и называние 5-6 средних наложенных контуров знакомых предметов, 5-6 изображений на зашумленном фоне (средняя степень зашумленности)
Комплексное изучение познавательной сферы		
5	Сформированность представлений об окружающем мире	Изучение <i>общих представлений ребенка об окружающем мире</i> . Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире в соответствии с программными требованиями и возрастом.
6	Методика Дж. Равена	Направлена на <i>исследование особенностей перцептивно-логического мышления</i> , возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. 36 усложняющихся цветных матриц
7	Кубики Кооса	Определения <i>уровня сформированности конструктивного пространственного мышления</i> , возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса. Представляет из- себя набор кубиков, раскрашенных таким образом, чтобы из них составлялись различные узоры (12 узоров)

№	Методика	Область применения
8	Исключение предметов (4- лишний)	Изучение параметров <i>формирования процессов обобщения и классификации</i> . Методика представляет собой набор из четырех картинок, знакомых ребенку. Из четырех предметов только три могут быть обобщены под одну категорию, оставшийся четвертый – лишний, его нужно исключить. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, предпосылок словесно-логического мышления
9	Детская предметная классификация (5-8 лет)	Изучение <i>уровня наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического</i> . Оценивается актуальный уровень сформированности обобщающих операций и ведущий классификационный признак (по Л.С.Выготскому)
10	Методика «Установление последовательности событий» А.Н.Бернштейн	Наборы из 3-5и изображений, представляющих один сюжет. Возможно использование картинок Н.Радлова. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, <i>адекватность понимания смысла, возможность связного рассказа</i>
11	Парные аналогии	<i>Сформированность операций вербальной актуализации логической связи или отношений между понятиями по аналогии</i> . Задание представляет собой бланковую методику, состоящую из двух колонок текста в левой из которой представлены два слова, имеющие между собой определенную связь (логическую) или отношение
12	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах. А.Н.Бернштейн	Ребенку на слух предъявляются рассказы со скрытым смыслом – (Саша, Сахар, спор зверей и т.п.) Оценивается <i>понимание скрытого смысла или логики рассказа</i> , умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического мышления
13	Методика Простые невербальные аналогии Урунтаева, Афонькина	Выявление <i>возможности установление логической связи между понятиями</i> (на предметном, изобразительном уровне)
14	«Выделение значимого признака» Л.И.Переслени	Оценивается <i>возможность выделения существенного признака предмета, явления</i> на слух (из 4 предлагаемых)
15	Набор геометрических фигур разной формы. Автор С.Д.Забрамная	<i>Изучение уровня сформированности сенсорных представлений</i> . Это набор геометрических фигур разной формы (в качестве модификации методики можно предложить набор фигур разной формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, размера – большие и маленькие фигуры, цвета – красный, синий, желтый)
16	«Времена года»	Изучение уровня <i>развития пространственно-временных представлений</i> . Методика представляет собой сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Оценивается уровень сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности

№	Методика	Область применения
17	Нелепицы	Определение уровня <i>развития наглядно-образного мышления</i> , критичности. Методика представляет собой картинку с изображением нелепой ситуации. Оценивается уровень понимания шуточных изображений, эмоцион. реакции, количество воспроизведенных фрагментов, свидетельствующих о понимании ситуации
18	Построй из палочек	<i>Исследование конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.</i> Методика представляет собой набор палочек. Выполняется образец (лесенка) и закрывается экраном, который воспроизводится ребенком
19	Разрезные картинки А.Н.Бернштейн (мод. Л.И. Переслени)	Изучение <i>параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</i> Методикой предусматривается дозированная помощь.
20	Исследование пространственных представлений	Исследуется и оценивается возможность и правильность выполнения ребенком заданий на: Называние, где находятся предметы относительно друг-друга: на, над, под, перед, за, между, выше чем, ниже чем, слева, справа (после 6,5лет) Понимание и употребление предлогов,слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов. Показ по картинке пространственное взаиморасположение объектов по инструкции и называние
Исследование психомоторного развития		
21	«Продолжи узор» («Заборчик») А.Р. Лурия	Оценка возможности простого двигательного алгоритма из 2-3 элементов в графической деятельности
Исследование эмоционально-волевой сферы		
22	Методика «Эмоциональные лица»	Оценивается <i>возможность опознания и называния эмоциональных состояний.</i> Представляет набор абстрактных и фотографических изображений лиц мальчиков и девочек
Исследование межличностных отношений		
23	Методика «СОМОР» Р. Жия	Субъективная <i>оценка межличностных отношений ребенка.</i> Направлена на анализ отношений ребенка в семье и сверстниками

№	Методика	Область применения
9	Подбор простых аналогий	Оценка возможности <i>установления логических связей и отношений между понятиями</i> . Предъявляется детям с сформированным навыком чтения. Материал градуирован по степеням сложности
10	Подбор парных аналогий	Оценка возможности <i>установления логических связей и отношений между понятиями</i> . Предъявляется детям с сформированным навыком чтения. Материал градуирован по степеням сложности
11	Сравнение понятий	Выявление особенностей <i>протекания мыслительных операций, нарушений и искажения мышления</i>
12	Выделение двух существенных признаков	Оценивается возможность выделения самых существенных признаков предметов и явлений и отличие их от второстепенных. Позволяет <i>оценить последовательность рассуждений ребенка</i> . Имеет градуирование степени сложности
13	Понимание сюжетных изображений Автор идеи А.Н.Бернштейн	Набор различных по смысловой нагрузке и сложности сюжетных изображений (картин) Оценивается <i>понимание сюжетной картины, степень развернутости сюжета, понимание скрытого смысла, или подтекста</i>
14	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах А.Н.Бернштейн	Оценивается <i>понимание скрытого смысла или логики рассказа</i> , умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, <i>уровень сформированности предпосылок логического мышления</i>
15	Методика Кубики Коса	Оценивается <i>возможность пространственного анализа и синтеза</i> , соответствие возрасту, характер ошибок и трудностей ребенка
16	Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений Предложена А.Р. Лурия	Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов - «Немые» часы - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций. <i>Понимание сложных речевых, причинно-следственных и пространственно-временных конструкций</i>

№	Методика	Область применения
17	Методика «Разрезные картинки» А.Н. Бернштейн	Изучение параметров <i>пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления</i> . Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление
18	Последовательные картинки Субтест 3. Тест умственного развития младшего школьника	Изучение параметров <i>словесно-логического мышления</i> – аналитико-синтетической деятельности, установления причинно-следственных зависимостей. Представляет собой 10 серий картинок, которые необходимо расположить в правильной последовательности. Оценивается умение учитывать два и более существенных признака в изображении, ориентироваться на них при установлении последовательности
19	Исключение понятий Авторы Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова	Исследование <i>сформированности логического действия</i> (классификации, обобщения). Представляет собой пять слов, четыре из которых можно отнести к одной категории, а пятое является лишним. Оценивается способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать элементарные понятия.
20	Понимание сложных картин со скрытым смыслом А.Р.Лурия, А.Н.Бернштейн	Выявление способности определять скрытый смысл сюжетной линии, на основании сопоставления деталей происходящего, делать выводы, объяснять причинно-следственные связи. Представляет собой сюжетный рисунок, в котором заключен подтекст. Оценивается <i>умение делать вывод на основании анализа деталей, понимания позы, мимики, жестов изображенных персонажей, умение устанавливать логические связи, обосновывать свою точку зрения</i>
21	Понимание скрытого смысла текста А.Р.Лурия	Исследование способности <i>понимать главную мысль и скрытый смысл текста</i> (Лев и мышь, Лев и лисица, Муравей и голубка). Представляет собой текст со скрытым смыслом, который читает взрослый или ребенок самостоятельно. Оценивается умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания
22	Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок	Изучение способности видеть и объяснять народную мудрость, заключенную в пословице и поговорке. Представляет собой набор широко употребляемых пословиц и поговорок. Для более младшего возраста используется сюжет, позволяющий объяснить народное изречение. Оценивается <i>способность абстрагироваться от конкретики высказывания и обобщенно объяснить пословицу</i> (поговорку). Для семилетнего возраста допустимым считается объяснение пословицы на примере героя предьявляемого сюжета



№	Методика	Область применения
Исследование межличностных отношений		
23	«Контурный КАТН» Л.Н. Собчик	Оцениваются реакции ребенка на <i>проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми</i> , переживания отношений между ребенком и другими детьми, сверстниками.
Исследование эмоционально-волевой сферы		
24	Рисуночные тесты: свободный рисунок; моя семья; рисунок человека; автопортрет	Оцениваются <i>особенности аффективно-эмоциональной сферы</i> ребенка, его <i>социальной адаптации, фона настроения</i>
Исследование психомоторного развития		
25	Счет по Крепелину	Исследование <i>работоспособности, выявление параметров утомляемости и вработываемости</i> . Материал устный счет на цифровом материале. Возможна уровневая, балльная оценка
26	Методика оценки произвольной регуляции	Оценивается сформированность <i>функции программирования, контроля на сенсомоторном уровне</i> . Ребенку предлагают выполнение по показу взрослым - сложных мануальных (в том числе пальцами) двигательных программ (по Н.Я.Семаго)

№	Методика	Область применения
Когнитивные процессы		
1	Буквенные корректурные пробы	Оценивается <i>устойчивость внимания</i> , возможность переключения и темпа деятельности на буквенном или цифровом материале. Возможна балльная оценка
2	Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов). Автор А.Р. Лурия	Оценивается <i>скорость, динамика и объем слухоречевого запоминания</i> . Представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных, частотных слов
Комплексное изучение познавательной сферы		
3	Методика Пиктограмма. Автор А.Р. Лурия	Используется для оценки доступности опосредующих операций, анализа различных <i>нарушений мышления и памяти</i> , специфических нарушений мышления
4	Исключение предметов (4- лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются параметры: <i>способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, особенности словеснологического мышления</i> . Методика представляет собой набор из четырех изображений, подобранных в соответствии с возрастом ребенка (серия 4,5).
5	Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена	Направлена на исследование особенностей <i>перцептивно-логического мышления</i> , возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Представляет 60 усложняющихся черно-белых матриц, организованных в 5 серий. Могут быть использованы серии С, D. Используются балльная оценка.
6	Предметная классификация (взрослый вариант от 9 лет). Гольдштейн (1924)	Может быть использована в укороченном варианте для <i>выявления особенностей мыслительной деятельности</i> (разноплановость мышления, соскальзывание и т.п.)
7	Оценка сформированности сложных пространственных и квазипространственных представлений Предложена А.Р. Лурия	Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов - «Немые» часы - Географическая карта - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций. <i>Понимание сложных речевых, причинно-следственных и пространственно-временных конструкций</i> .

№	Методика	Область применения
8	Простые аналогии	Изучение <i>вербального мышления, уровня сформированности понятий, умения устанавливать логические зависимости между понятиями</i> . Представляет собой усложненные задания на установление логической связи между понятиями в первой паре слов и выбор аналогичных смысловых отношений во второй паре
9	Подбор парных аналогий	Изучение <i>вербального мышления, уровня сформированности понятий, умения устанавливать логические зависимости между понятиями</i> . Представляет собой усложненные задания, в которых нужно подобрать слово по аналогии с предложенным примером, предварительно установив логическую связь в паре слов образца. <i>Оценивается уровень словесно-логического мышления.</i>
10	Выделение лишнего понятия	Исследование сформированности логического действия (классификации, обобщения). Представляет собой пять слов-понятий, четыре из которых можно отнести к одной категории, а пятое является лишним. Оценивается <i>способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать понятия, обосновывать свой выбор.</i>
11	Восприятие серии последовательных картинок со скрытым смыслом	Исследование <i>осознанности восприятия, умения устанавливать логические зависимости, сформированность логических операций</i> . Методика представляет собой серию последовательных картинок или сюжетный рисунок, имеющие скрытый смысл (Окно, Мусор и др). Оценивается понимание содержания и смысла сюжетных картинок путем выделения существенных признаков, эмоционального отношения к событиям, изображены на них, наличие ошибок на непонимание морали, скрытого подтекста сюжета
12	Сравнение пословиц и поговорок	Изучение <i>параметров сформированности вербально-логического мышления, способности осознавать обобщенный смысл пословиц и поговорок, понимать мораль</i> . Представляет собой набор широкоупотребляемых пословиц и поговорок. В набор входят пары пословиц и поговорок синонимичные по смыслу, которые нужно определить
13	Отнесение фраз к пословицам. По Б.В.Зейгарник	Изучение <i>уровня сформированности словесно-логического мышления</i> . Методика представляет набор табличек, на которых написаны пословицы и метафоры, и значительно большее количество карточек с фразами, из которых нужно выбрать соответствующие переносному смыслу пословиц.
14	Вербальные обобщения Модификация Субтеста 5. «Обобщения» Тест умственного развития младшего школьника. Е.М.Борисова, В.П.Арсланьян	Исследование параметров <i>развития вербально-логического мышления, определения сформированности обобщающей функции слова, понятийности мышления</i> . Представляет собой набор по шесть слов-понятий, которые можно связать между собой, при этом только два из них имеют категориальный признак связи

№	Методика	Область применения
15	Выделение существенных признаков	Исследование <i>уровня сформированности понятийного мышления</i> . Методика представляет собой набор слов-понятий и приложенными к ним другими словами, которые в большей или меньшей степени связаны с этим понятием.
16	Понимание скрытого смысла текстов, притчи По С.Д.Забрамной	Исследование <i>уровня обобщенного восприятие</i> морали текста, притчи (Галка и голуби). Представляет собой текст, имеющий подтекст, который после прочитывания анализируется с точки зрения выделения морали, обобщенного смысла. Оценивается умение сделать вывод, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания
17	Числовые ряды Субтест 6. Школьный тест умственного развития	Изучение уровня <i>сформированности установления логической последовательности</i> в числовом ряду. Няды чисел, расположенные по определенному правилу, которые нужно дополнить на основании установления закономерности расположения чисел в ряду.
Исследование личностных особенностей		
18	Методика «Шкала ценностей»	Используется для <i>выявления ценностных установок</i> , интересов, а также особенностей коммуникации подростка. Материал представляет 25 карточек с написанными словами, представляющими ценностные понятия
19	Методики «Рука» Модификация Т.Н.Курбатовой	Оценивает наличие агрессии к окружению, выявление активной или пассивной личностной позиции, общий уровень психической активности, анализ эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка, по категориям: <i>активность; пассивность; тревожность; агрессивность; директивность; коммуникация; демонстративность; зависимость; физическая дефицитарность (ущербность)</i>
Исследование эмоционально-волевой сферы		
20	Тест «РАТ». Автор Л.Н.Собчик.	Оцениваются <i>реакции</i> подростка <i>на проблемы в эмоциональных отношениях</i> с окружающими его людьми, переживания отношений между ним и сверстниками
21	Рисуночные тесты: свободный рисунок; рисунок человека; автопортрет; моя семья	Оцениваются <i>особенности аффективно-эмоциональной сферы</i> ребенка, его социальной адаптации, фона настроения

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ППК/ПМПК для старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет)

№	Методика	Область применения
Когнитивные процессы		
1	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Исследование <i>объема и скорости слухоречевого запоминания</i> определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы со слухоречевым материалом. Методика представляет собой набор из произвольно подобранных 10 слов. Система оценки состоит в анализе количества запомненных слов и количестве сделанных ошибок
2	Метод пиктограмм А.Р. Лурия	Исследование <i>опосредованного запоминания, ассоциативного мышления, логической памяти и способности к обобщению</i> . Представляет из себя набор 16 стандартных понятий который возможно трансформировать по своему усмотрению: «веселый праздник», «тяжелая работа», «вкусный ужин», «болезнь», «печаль», «счастье», «любовь», «развитие», «разлука», «обман», «победа», «подвиг», «вражда», «справедливость», «сомнение», «дружба». Система оценки представляет собой качественный анализ ассоциативного образного ряда испытуемого
3	Методика «Корректирующая проба Бурдона»	Исследование <i>концентрации, устойчивости и переключаемости внимания</i> . Диагностика проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки. Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения
Комплексное изучение познавательной сферы		
4	Методика «Исключение предметов» или «Четвертый лишний»	Предназначена для изучения <i>особенностей мышления</i> детей и взрослых, а прежде всего <i>уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала</i> . Методика позволяет установить уровень обобщения, доступный испытуемому, а также выявить особенности протекания у него процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов. Методика представляет собой набор карточек, на которых изображены по 4 предмета или явления, одно из которых является лишним (серия 5). Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы

№	Методика	Область применения
5	Методики «Классификация предметов» По К. Гольдштейн, Б.В. Зейгарник	Исследование <i>процессов обобщения и абстрагирования</i> , но дает также возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий испытуемого, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций испытуемого на свои достижения и неудачи. Для проведения методик используется колода из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы
6	Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор»	Исследование <i>особенностей мышления</i> , в частности <i>его уровня, целенаправленности и критичности</i> . Для проведения методик используются различные сложные метафоры и пословицы. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц
Исследование личностных особенностей		
7	Методика «Индивидуально - типологический детский опросник» (ИТДО) Л.Н. Собчик	Количественные оценки <i>выраженности индивидуально-типологических свойств личности</i> . Методика представляет собой 61 вопрос. Система оценки представлена в бальной шкале
8	Методика «Тест изучения смысложизненных ориентаций» Автор Рокич М.	Исследование <i>направленности личности и определение ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков</i> . Методика представляет собой набор из 18 карточек. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий
9	Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера» Э.Г.Эйдемиллер	Позволяет определить <i>тип акцентуаций характера личности</i> . Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов. Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации обязательно сопоставляются с данными наблюдения и беседы
10	Методика «Исследования самооценки по Дембо Рубинштейн»	Основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда <i>личных качеств</i> . Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Обработка проводится по шести шкалам. Каждый ответ выражается в баллах
11	Методика «Опросник тревожности» Адаптация Зелинского С.М. и Когана В.Е.	Предназначена для <i>изучения личностной тревожности</i> . Методика представляет собой набор из 40 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале

№	Методика	Область применения
Исследование эмоционально-волевой сферы		
12	Методика «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинд	Предназначена для <i>изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него явлениям</i> (понятиям) и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений. Методика представляет собой набор цветных карточек и список с индивидуально подготовленными для испытуемого понятиями. Система оценки представляет собой ранговую шкалу анализа связей цветового ряда с различными понятиями значимыми для испытуемого
13	Методика «Сюжетные картинки» А.Н. Бернштейна	Изучение <i>эмоционального отношения к нравственным нормам</i> . Для проведения методик используются различные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков изображенных на них персонажей. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных картинок и может быть измерена в бальной системе
14	Методика «Hand-test» или «Тест руки» Модификация А.Н. Курбатовой для подростков	Предназначена для <i>анализа агрессивного поведения испытуемого</i> . Стимульный материал состоит из девяти карточек со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций изображений испытуемым
15	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)»	Предназначен для оперативной оценки <i>самочувствия, активности и настроения</i> . Методика представляет собой набор из 30 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале

№	Методика	Область применения
Исследование психомоторного развития		
17	Методика «Метрическая шкала исследования моторной одаренности»	Исследование моторной одаренности – это группа методов, направленных на <i>измерение уровней развития двигательных способностей и умений</i> . Методика представляет собой набор различных заданий для проверки статической и динамической координация на скорость и одновременность движения, а так же на силу движений и отчетливость их выполнения. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса выполнения испытуемым различных моторных заданий
Комплексные проективные методики		
18	Методика «Автопортрет» Авторы Романова Е.С. и Потемкина О.Ф.	Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка
19	Методика “Рисунок несуществующего животного” (РНЖ)	Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка
20	Образ мира	Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.
21	Свободный рисунок	Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка, отражающий <i>аффективно-эмоциональную сферу</i> подростка, взаимоотношения с

Консультирование педагогических работников по работе с обучающимися с ОВЗ

Педагогам общеобразовательных организаций необходимо напомнить, что при консультировании родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ, необходимо соблюдать правила речевого этикета. Рекомендуется употреблять слова и понятия, которые не создают негативных стереотипов. Правильным будет употребление фраз «дети с особыми образовательными потребностями». Нельзя говорить «слабоумный», лучше говорить «ребёнок с особенностями развития».

Диагностическая и консультативная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, предполагает **системный подход**.

Установить сотрудничество педагога-психолога с педагогами работающих с детьми ОВЗ в течении всего периода их обучения

Педагогу-психологу в процессе консультирования необходимо напомнить педагогу

на безоценочном принятии ребенка с ОВЗ и относится к родителям (законным представителям) как к партнерам

педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, а также уникальности неповторимости каждого ребенка

обязательно найти положительные стороны личности ребенка и его развития, на которые можно опереться при педагогической работе

Консультирование родителей (законных представителей)

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, требует особого сопровождения, которое должны обеспечить специалисты образовательной организации.

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

При проведении консультаций педагогом-психологом с родителями (законными представителями) необходимо помнить, для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ характерны:

- высокий уровень психической травматизации членов семей;
- разный уровень мотивации к оказанию помощи ребенку с нарушением развития, а также отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний;
- неприятие особенностей ребенка, что может быть обусловлено как личностными особенностями родителей, так и их культурно-ценностными ориентациями в отношении такого ребенка.

Уровни реагирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в процессе консультирования

Психологический

Родители испытывают сильнейший стресс

Социальный

Семья ограничивает общение с близкими, с внешним миром. Часто нет веры в результат помощи специалистов сопровождения

Соматический

Переживания родителей превышают уровень допустимых психологических нагрузок и ведут к соматическим, вегетативным расстройствам

**индивидуальное консультирование родителей
(законных представителей)**

**групповое консультирование родителей
(законных представителей)**

Консультирование родителей (законных представителей) с детьми ОВЗ может осуществляться в следующих направлениях

**психолого-педагогическое
консультирование**
(информативная,
диагностическая,
мотивирующая)

**семейное
консультирование**

**консультативно-
рекомендательная форма**
участвуют специалисты разных
профилей, которые проводят
первичное обследование ребенка с
ОВЗ и смотрят динамику его
развития

Для построения продуктивной консультации родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ педагогу-психологу необходимо определить стратегию поведения взрослого

Гиперопека
сверхзаботливое:
отношение, завышенные
представления о
возможностях ребенка.
Детям свойственна:
незрелость,
инфантилизм,
манипуляционное
поведение

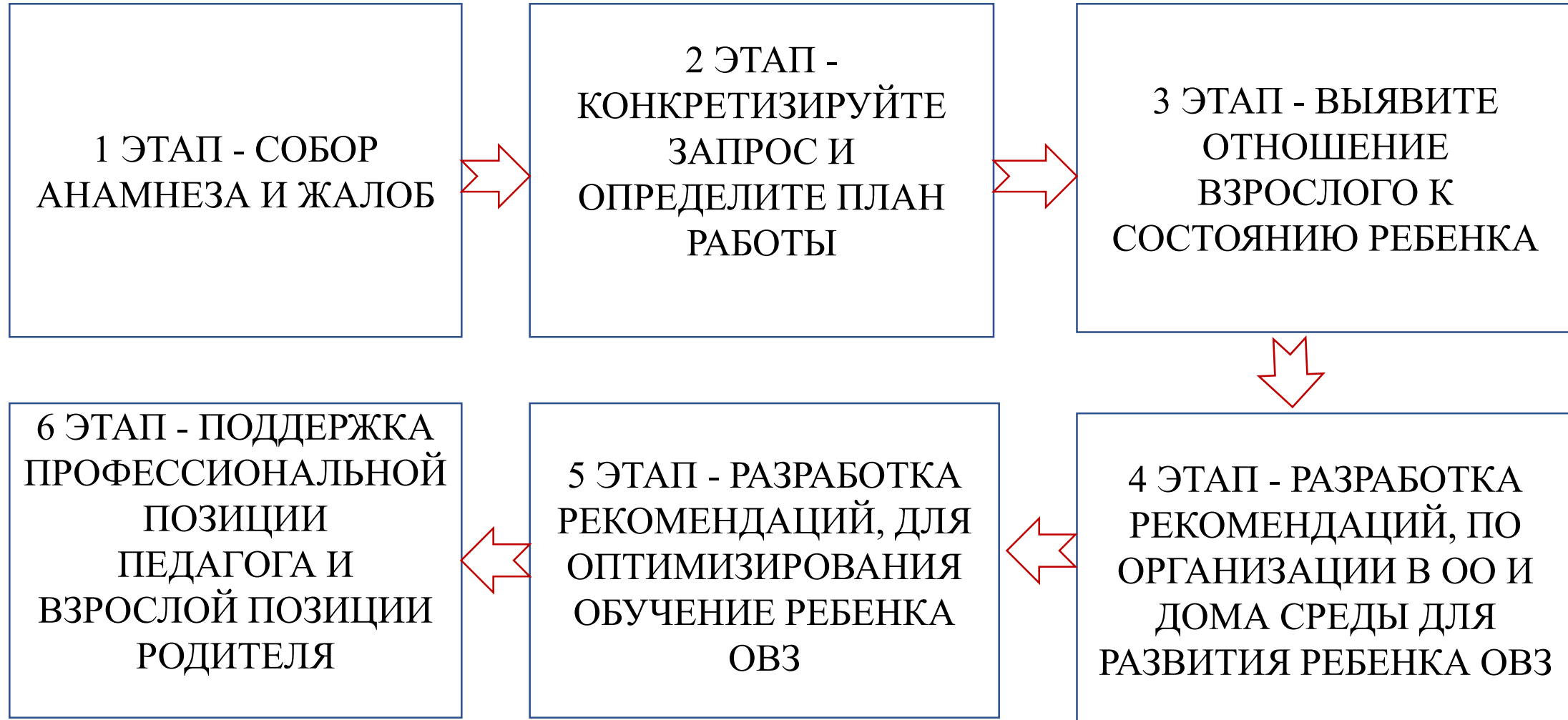
Гипопротекция
(холодное общение):
сниженные
эмоциональные контакты
родителей с ребенком,
(эмоциональное
отвержение) . Дети
отличаются робостью,
боязливостью,
отсутствием интересов

**Репрессивное
поведение:**
родительский
авторитаризм,
пессимистический
взгляд на будущее
ребенка, ограничение
его прав, наказания У
ребенка страхи, чувство
вины

Сотрудничество:
конструктивные, гибкие
отношениями родителей и
ребенка, вера родителей в
успех ребенка и его сильные
стороны.
Дети с ОВЗ в таких семьях
обладают
самостоятельностью с
учетом специфики болезни,
познавательной и
творческой активностью

Формулировка психолого-педагогических рекомендаций, для родителей (законных представителей) исходит из результатов проведённого психодиагностического обследования, причем соответствующие рекомендации нужно предлагать взрослым, в форме, понятного и доступного материала

6 этапов консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами учащихся с ОВЗ (Фокина А.)



1 этап и 2 этап

1 этап:

- ознакомьтесь с медицинскими документами, документами из предыдущей образовательной организации, (Заключения ПМПК) если таковые имеются;
- ограничьте содержание обратной связи родителю (законному представителю) /педагогу – выразите понимание, поддержку в адрес его переживаний;
- выясните у родителей (законных представителей) основное содержание жалоб, ключевые трудности.

2 этап:

- выделить наиболее существенные для взрослого на данный момент психологические задачи;
- выработать единый взгляд на то, в какой помощи он нуждается (диагностической, информационной, поддерживающей и т.д.);
- выстроить предварительный план работы.

Возможные вопросы:

Что вы хотели бы получить от меня? Чем я могу вам помочь? Подойдет ли вам такое видение цели нашей работы, как...?

3 этап:

- определить, в какой степени взрослый осознает факт наличия заболевания и ограничений здоровья ребенка, насколько способен к конструктивным действиям;

Возможные вопросы: Какие сложности вы видите у ребенка? Какие ограничения, на ваш взгляд, есть у ребенка?

В своем отношении к болезни ребенка взрослый может находиться на разных стадиях:

- **отрицание** (взрослый отрицает ОВЗ. Может отказаться от лечения, коррекционных мероприятий, обеспечения должного режима, среды, нагрузки);
- **гнев** (возмущение в отношении окружающих (врачей, педагогов, психологов и др.) иногда раздражение и гнев на ребенка, обусловленные его ограничениями. Злость на себя);
- **торг** (стремится улучшить здоровье за счет внесения каких-то корректив в свое поведение, на получение желаемого - «если я сделаю..., жизнь уберет болезнь»). Чаще нерациональные;
- **депрессия** (понимание тяжести ситуации, апатия, отказ от привычного круга общения и действий, переживания одиночества);
- **принятие** (мобилизует свои ресурсы при понимании болезни, действия направленные на интересы развития ребенка. Ищет профессиональную помощь, контактирует со специалистами. Понимает возможности и ограничения ребенка. Принимает его таким, какой он есть

4 этап и 5 этап

4 этап:

- провести психодиагностическое обследование ребенка, соответствующее запросу;
- разработать непротиворечивые, выполнимые, адресные рекомендации на основании полученных данных;
- оказать помощь родителям в грамотном обустройстве рабочей зоны в домашних условиях, с учетом потребностей ребенка.

Возможные вопросы: Что входит в круг его обязанностей? Что во время обучения и в быту он может сделать сам? В какой помощи взрослого нуждается? Что необходимо учесть при составлении рекомендаций.

5 этап:

оказать помощь в повышении эффективности обучения ребенка с ОВЗ.

Возможные вопросы: как вы строите занятие с ребенком? С чего начинается ваше взаимодействие с ребенком, если вы хотите его чему-то научить? Как вы добиваетесь того, чтобы он что-то запомнил, как понимаете, запомнил ли?

Возможности обучения определяются через зону ближайшего развития – это то, что ребенок не может сделать сам, но может в сотрудничестве со взрослым. Сотрудничество означает (ребенок – взрослый), и деятельность (ребенок трудится, он активен)

6 этап

6 этап:

- укрепить позицию личной ответственности взрослого за его действия, решения, способы контактирования с ребенком и другими людьми, которые участвуют в его обучении и воспитании;
- предотвратить и снизить негативные последствия, которые могут быть вызваны смещением позиции.

Возможные вопросы: В чем вы видите свои задачи в образовании ребенка? Какие помехи у вас есть для их достижения?

Консультативную работу с родителями (законными представителями) проводите в атмосфере доброжелательности и поддержке – чтобы ее содержание родитель (законный представитель) ребенка с ограниченными возможностями здоровья не восприняли как критику в свой адрес

Глухие обучающиеся

Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом – не более 20 обучающихся, при 2 глухих – не более 15 обучающихся;

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся

Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 обучающихся;

Слепые обучающиеся

Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых – не более 15 обучающихся;

Слабовидящие обучающиеся

Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся;

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся

КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА – не более 20 обучающихся, при 2 – не более 15 обучающихся;

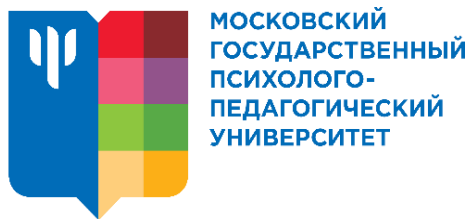
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)

Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся;

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС – не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС – не более 15 обучающихся;

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



МГППУ –
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ

